

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кондопоги»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 11
от «17» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МОУ «СОШ №2»
_____И.А. Уманец
Приказ № 140 от «17» апреля 2023 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности организации,
осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся

за 2022 год

2023 год

Республика Карелия

Содержание аналитического отчета

Информация об организации на «31» декабря 2022 года	3
1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	6
1.1. Нормативное правовое обеспечение	6
1.2. Кадровое обеспечение	6
1.3. Материально-техническое обеспечение.....	8
1.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение.....	10
1.5. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.	11
1.6. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.	14
1.7. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. ...	15
1.8. Условия обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	26
1.9. Учебно-методическое обеспечение.	30
1.10. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение.	30
1.11. Содержание подготовки обучающихся.	31
1.12. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся.	34
1.13. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.....	35
2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	37
2.1. Система управления организацией:	37
2.1.1. Структура управления организацией.....	37
2.1.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества образования.	38
2.1.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	38
2.2. Развитие профессионального потенциала работников.	42
2.3. Продуктивность процессов образовательной деятельности.	44
2.4. Подготовка обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учётом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений.	44
2.5. Мониторинг эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.	51
3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся с учётом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	56
3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями.	56
3.2. Востребованность выпускников организации.	71
3.3. Выводы. Самооценка качества достигнутых результатов.	72
3.4. Перспективные направления развития образовательной организации.	74
4. Финансово-экономическая деятельность организации.	75
5. Приложения к отчету:.....	75
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	76
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности МОУ «СОШ № 2»	79

Информация об организации на «31» декабря 2022 года

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кондопоги»
Краткое наименование организации	МОУ «СОШ №2»
Учредитель	Администрация Кондопожского муниципального района
Год создания	1959 год
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Серия 10 № 001407354 от 27.10.2003 г ОГРН 1031000322473 ИНН/КПП 1003007567 / 100301001
Свидетельство о государственной регистрации	ОГРН 1031000322473 Серия 10 № 000620670 от 27 октября 2003 г
Лицензия	№ 2825 от 19 апреля 2016 г бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 134 от 31 октября 2014 г
Юридический адрес	186220, Республика Карелия, г. Кондопога, ул. Заводская, д.38.
Фактический адрес	186220, Республика Карелия, г. Кондопога, ул. Заводская, д.38.
Адрес электронной почты	school2kon@mail.ru
Адрес официального сайта	school2kon.nubex.ru
Адрес в www.bus.gov.ru	bus.gov.ru/info-card/59875
Миссия	Реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности и т.д.
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам; - осуществление образовательного процесса; - формирование духовно-нравственной личности учащихся способных интегрироваться в современное общество и нацеленных на совершенствование этого общества; - формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их адаптация к жизни в обществе, создание условий для обучения детей со специальными образовательными потребностями;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; - организовать оптимальный учебно - воспитательный процесс на основе компетентного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья; - выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся; - отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика; - установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
Перечень программ общего образования	<ul style="list-style-type: none"> ● основная общеобразовательная программа начального общего образования; ● основная общеобразовательная программа основного общего образования; ● основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
Перечень адаптированных программ	<ul style="list-style-type: none"> ● адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования; ● адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования; ● адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
Дополнительные образовательные программы	<p>Направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оздоровительная и спортивная; ● духовно-нравственная; ● художественного творчества разных видов и жанров; ● экологическая, природоохранная, туристско-краеведческая;

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная, научная, исследовательская, просветительская; социальная • социальная.
--	--

Основные направления работы школы:

- Повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования.
- Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Разработка формы учета достижений, учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося).
- Совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- Совершенствование системы внеурочной деятельности.
- Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Задачи, над которыми работает педагогический коллектив.

1. Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов: НОО, НОО обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ООО, АОП ООО, СОО АОП СОО.
2. Внедрение обновленных Федеральных Государственных Образовательных Стандартов 2021 года.
3. Совершенствование школьной системы мониторинга оценки качества образования, проведение мониторинга качества образования (ВПР).
4. Реализация новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционное обучение, участие в работе сетевых сообществ, проектов и конференций, дистанционные семинары и т.д.).
5. Развитие и совершенствование системы поддержки одаренных учащихся.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования, активное использование интерактивных и дистанционных форм обучения.
8. Активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
10. Проведение психолого-педагогических семинаров, обучающих семинаров для учителей, работающих над внедрением и реализацией ФГОС для детей с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Планирование мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, своевременное обсуждение вопросов качества подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и

ОГЭ, результатов пробных тестирований. Повышение личной ответственности учителей за результаты итоговой аттестации.

12. Мотивирование педагогического коллектива к участию в муниципальных, республиканских семинарах, конференциях, Интернет - проектах.
13. Совершенствование психологически комфортных условий для обучения детей, использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
14. Развитие системы дистанционного обучения.
15. Совершенствование информационного обеспечения процессов управления школой, планирование и организация учебного процесса на основе внедрения информационных технологий посредством Электронного журнала.
16. Совершенствование материально-технической базы школы (обновление библиотечного фонда, школьной мебели, учебного, спортивного, компьютерного оборудования).

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.1. Нормативное правовое обеспечение

Деятельность МОУ «СОШ № 2» осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Карелия «Об образовании», действующего законодательства Республики Карелия, нормативных правовых актов отдела образования Кондопожского муниципального района и локальных актов школы.

Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, регистрационные документы, локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг. Разработаны локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие образовательные отношения, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, регламентирующие условия реализации образовательных программ, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности. Все локальные акты размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Локальные акты регламентируют работу школы по всем направлениям её деятельности. Школа, как юридическое лицо, имеет коды государственной статистики, ИНН налогоплательщика. Все финансовые расчёты школы ведёт бухгалтерия МУ «ЦБСОО» по договору.

1.2. Кадровое обеспечение

Повышение качества школьного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог

творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса образовательного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога.

В МОУ «СОШ № 2» работает 44 педагога, штат полностью укомплектован. В течении года педагоги в системе повышали свою квалификацию на различных курсах, вебинарах, семинарах в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов; ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт –Петербург, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г. Новосибирск, АНО ДПО «УРИПКП» г. Пермь; АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск; ЧОУ ДПО «АбиУС» г. Волгоград; ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Казань; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск; ООО Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса» г. Саратов; «ИНФОУРОК» г. Смоленск.

Количественный состав педагогов стабилен.

Показатели (на 31.12.2022г.)	Значение	%
Количество работников в ОУ всего, в том числе	64	100 %
Штатные работники	58	91 %
Совместители	6	9 %
Количество педагогических работников в ОУ	44	69 %
Количество учителей в ОУ	33	52 %
Уровень квалификации педагогических работников в ОУ		
Количество педагогических работников, имеющих ВКК	14	31 %
Количество педагогических работников, имеющих I КК	6	14 %
Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	19	43 %
Количество педагогических работников, не имеющих соответствия занимаемой должности или квалификационной категории	6	14 %
Уровень образования педагогических работников		
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	40	91 %
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	9 %
Стаж педагогической деятельности		
До 5 лет	10	23 %
5-10 лет	5	11 %
11-20 лет	11	25 %

Более 20 лет	18	41 %
Возрастной ценз педагогических работников:		
моложе 25 лет	0	0 %
25 - 35 лет	9	20 %
Старше 35 лет	35	80 %

Средний возраст педагогов составляет 47 лет.

Звания и награды педагогов:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 ч.

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 ч.

«Почетная грамота Министерства Образования и по делам молодежи Республики Карелии» - 3 чел.

«Почетная грамота Министерства образования РФ» - 7 чел.

«Почетная грамота Министерства образования РК» - 19 чел.

«Благодарственное письмо МО РК» – 3 чел.

«Почетная грамота Администрации Кондопожского муниципального района» - 16 чел.

«Благодарственное письмо депутата Законодательного Собрания Республики Карелия» - 4 чел.

Стабильный состав и высокий квалификационный уровень педагогического коллектива способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

1.3. Материально-техническое обеспечение.

Школа занимает типовое здание, имеет централизованное водоснабжение, канализацию и отопление. Материально–техническая база пополняется новой мебелью, спортивным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, учебной литературой, компьютерным и лабораторным оборудованием. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Учебные кабинеты отвечают современным требованиям. Практически все кабинеты оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. В сентябре 2022 года начата работа по разработке проектно-сметной документации на капитальный ремонт.

В школе функционирует два спортивных зала, укомплектованных необходимым оборудованием. На пришкольной территории есть спортивный стадион, оснащённый круговой беговой дорожкой, футбольным полем, баскетбольным полем, ямой для прыжков в длину. Установлено новое оборудование для спортивной площадки. Оснащённая лыжная база школы позволяет полноценно проводить занятия по лыжной подготовке. В 2022 году школа в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» закупила спортивное оборудование для школьного спортивного клуба «Юность». Реализуются совместные спортивные проекты с обществом инвалидов. Для лучшей адаптации детей с ОВЗ 1 и 2 классов выделен отдельный блок с игровой и туалетной комнатами. В школе имеются 2 кабинета технологии и 2 кабинета информатики, оснащённые современным оборудованием. В кабинете информатики оборудовано рабочее место для дистанционного обучения.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» школа использует в своей работе оборудование: 4 - ноутбука, 1- МФУ, цифровая лаборатория для биологии - 4 шт, цифровая лаборатория для химии – 3 шт, цифровая лаборатория для физики – 4 шт, цифровая лаборатория для экологии – 1 шт. Проведён текущий косметический ремонт по федеральной программе «Точка Роста» в кабинетах 46 (химия), 43 (физика). В этих кабинетах имеются отдельные

лаборантские. Оборудован кабинет ОБЖ, являющийся базовым для подготовки допризывной молодёжи Кондопожского района. Выделены отдельные кабинеты для дополнительных специалистов: логопеда, психолога и социального педагога. Для полноценной работы учителей созданы два методических кабинета. Просторные холлы на 1 этаже школы оборудованы под зоны отдыха, в них имеются зелёные уголки, теннисный стол и телевизор. В школе есть концертный зал на 120 мест с необходимым оборудованием для проведения мероприятий. Библиотека имеет два помещения для организации места для чтения и размещения учебно-методической и художественной литературы. В школе оборудованы два гардеробных помещения для обучающихся и отдельное помещение для учителей, комната для техперсонала. Был окончен ремонт для осуществления программы «Школа доступная всем», школа приняв участие в Проекте поддержки местных инициатив (ППМИ) с целью создания доступной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов открыла дополнительные кабинеты для занятий с детьми с ОВЗ.

В течение года было закуплено необходимое медицинское оборудование для медицинского кабинета. В начале 2022-2023 учебного года был закуплен набор государственных символов, установлен флажок на площадке перед школой.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	Количество (наличие)
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3420
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	33
Их площадь (м ²)	1464
Количество мастерских (ед)	0
Имеется столовая с горячим питанием	да
Количество посадочных мест в столовой (мест)	100
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	500 (99%)
Численность обучающихся, получающий продуктовый набор, взамен питания (чел)	1 (1%)
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	346 (69%)
Учреждение имеет пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Учреждение имеет дымовые извещатели (да, нет)	да
Учреждение имеет кнопку экстренного вызова (да, нет)	да
Учреждение имеет пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Количество огнетушителей (ед.)	21
Количество сотрудников охраны (чел)	-

Для безопасности ОУ установлена система сигнализации и организовано дежурство дневной дежурной. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования:

- ✓ отсутствуют чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения);
- ✓ установлена автоматическая система охранно-пожарной сигнализации;
- ✓ установлена система видеонаблюдения на объекте;
- ✓ установлен стационарный арочный многозонный металлообнаружитель;
- ✓ установлена система автоматического закрывания дверей (дверные доводчики);
- ✓ нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания детей в образовательном учреждении;
- ✓ снижается число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора и противопожарной службы.

Имеется столовая на 100 посадочных мест; оснащенность пищеблока оборудованием и столовой мебелью составляет 100%. Фирма, осуществляющая питание обучающихся, определяется на

конкурсной основе.

1.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

ИТ-Инфраструктура

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в образовательном учреждении сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению образовательной программы общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации программы общего образования. Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото- аудио- видео фиксацию хода образовательного процесса. В школе созданы единая локальная сеть и зона Wi-Fi.

Для осуществления контроля за используемой информацией, существует система контентной фильтрации информации. Оператор «Ростелеком» обеспечивает фильтрацию контента, ограничивает доступ школьников к запрещенным сайтам. Использовать Wi-Fi обучающиеся могут только для поиска полезной информации, необходимой в учебном процессе.

С 1 сентября 2017 года реализуется проект «Электронная школа». Это позволило получить доступ к передовым технологиям автоматизации учебного процесса, инструментам онлайн - образования и современным способам общения с родителями.

Для эффективного использования ИОС в школе имеется технический специалист, обеспечивающий поддержку применения ИКТ, работоспособность технологического оборудования, а также заключены договора с провайдерами на оказание телематических услуг. Функционирование ИОС школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Учащиеся имеют возможность под руководством преподавателя работать в сети Интернет. В школе созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием мультимедийных проекторов и интерактивных досок.

В школе имеется два компьютерных класса оснащённых: 27 компьютерами, 2 принтерами, мультимедиа проектором. Все рабочие места учителей оснащены компьютерным оборудованием.

Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть. Выход в Интернет организован через все ПК в школе.

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет. Для более оперативного информирования педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), созданы группы каждого класса, группа для педагогов, группа родителей (законных представителей) в социальной сети «ВКонтакте».

Информация по подключению к сети Интернет

Провайдер	Тип подключения	Скорость подключения	Дата подключения
ПАО «Ростелеком» Техническая поддержка качества услуг передачи данных, оказываемых по государственному контракту № 0173100007519000023_144316	Мобильный интернет	100 Мбит/с	18.10.2019

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	Не менее 100 Мбит/с
4.	Количество компьютерных классов	2
5.	Количество компьютеров в учреждении	117
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	106
7.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	106
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	117
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100%
10.	Количество единиц множительной техники	42
11.	Мультимедийный проектор	32
12.	Интерактивная доска	25
13.	Документ-камера	3

1.5. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности;
- учитывает факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- учитывает фактор негативного популяционного сдвига в здоровье обучающихся;
- опирается на систему знаний, установок, привычек, формируемых у обучающихся в процессе обучения, правил поведения.

Особенности отношения, обучающихся к своему здоровью существенно отличаются от такового у взрослых, т.к. отсутствует опыт «нездоровья» (за исключением детей с хроническими заболеваниями),

затруднен прогноз последствия своего отношения к здоровью. Обеспечение охраны здоровья, обучающихся проходит по семи направлениям:

1. Целостность системы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

В уставе и локальных актах отражена системная деятельности по формированию культуры здорового образа жизни, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья. В частности направление воспитательной работы на воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору здорового образа жизни. Основные задачи данного направления:

-) формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый образ жизни;

-) создание условий для активизации субъектной позиции обучающегося в реализации норм здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, воспитание умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья, потребности в знаниях о физической культуре и спорте.

Средством реализации данного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: туристические походы, спортивные турниры, эстафеты, спортивные перемены, физкультминутки на уроках, проведение дней здоровья. В школе организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

2. Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Помещение оснащено естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Так как школа находится в шаговой доступности к пункту оказания первой медицинской помощи, в школе нет постоянного медицинского работника. Профилактические мероприятия различной направленности, иммунизация, первичная диагностика заболеваний происходит благодаря приглашению специалистов здравоохранения в школу. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, тьюторы.

3. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Школа организует взаимодействие с организациями по физической культуре и спорту. В школе работает библиотека, в фондах которой имеется научно-публицистическая, научно-методическая, художественная литература по вопросам здоровьесбережения.

4. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

Наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в мероприятиях, проектах по профилактике ПАВ. Реализация программ по профилактике различных видов зависимостей, в том числе программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся: «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»; «Свободный»; «Разговор о правильном питании». А также в школе в системе проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения ПАВ и его оценка. Проведено социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в школе старше 13-ти лет, медицинские осмотры.

5. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Использование в повседневной воспитательной работе рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний. Организация качественного горячего питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил. Все обучающиеся школы обеспечиваются организованным горячим питанием, а также реализуются готовые блюда и буфетная продукция в достаточном ассортименте за наличный расчёт. При формировании рациона питания обучающихся в

приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями обучающихся;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании обучающихся за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

Организацией питания в школе занимается фирма ООО «Аванс», выигравшая аукцион на организацию питания.

Охват питанием по возрастным группам в общеобразовательной организации

№	Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
1	количество обучающихся	194	252	54	500
2	получают только горячий завтрак	109	186	51	346
3	получают только горячий обед	-	-	-	-
4	итого получают одноразовое питание (сумма строк 2 и 3)	109	186	51	346
5	получают двухразовое питание	85	66	3	154
6	итого получают горячее питание (сумма строк 4 и 5)	194	252	54	500

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет МУЗ «Кондопожская ЦРБ».

МОУ «СОШ № 2» имеет собственную ограниченную забором территорию, осуществляется работа по обеспечению безопасности, антитеррористической оснащённости, формируется комплекс мероприятий по противодействию экстремизму; контролируются вопросы противопожарной безопасности, осуществляется наблюдение за соблюдением правил внутреннего режима школы по поддержанию общественной дисциплины. Специалист по охране труда осуществляет контроль за выполнением договорных обязательств со стороны охранной организации по содержанию в исправном состоянии охранных устройств в школе. В здании школы имеются средства охраны: автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации.

В школе разработан Паспорт безопасности.

В случае карантина (инфекционных заболеваний) посуда обрабатывается отдельно, дети питаются отдельно и изолированы от других учащихся.

В образовательном учреждении работают медицинский и процедурный кабинеты, в которых обслуживаются учащиеся школы, действует социально-психологическая служба, работает логопед.

Два раза в год проводятся:

- учебные тренировки по антитеррористической защищённости;
- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из школьного здания совместно с инспекторами Госпожнадзора;
- инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно проводятся:

- инструктажи с учащимися по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, технологии, физической культуры;
- занятия по поведению учащихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях с привлечением сотрудников МЧС и штаба ГО.
- начиная с 1 класса ежегодно проводятся школьные соревнования по ПДД;
- практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты;
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.

1.6. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Показатель	Наличие в учреждении
На сайте ОО размещены и доступны для обучающихся и родителей расписания консультаций и индивидуальных занятий по предметам с указанием педагога, места, времени проведения	Расписания консультаций и индивидуальных занятий по предметам с указанием педагога, места, времени проведения размещены на сайте школы, на стенде «Расписание» на 1 этаже, в приемной и в методических кабинетах.
Наличие кабинетов для проведения консультаций, индивидуальных занятий с выходом в сеть Интернет	В школе все учебные кабинеты оснащены выходом в сеть Интернет, соединены локальной сетью. Имеется два методических кабинета, два кабинета для индивидуальных занятий (созданных по программе ППМИ), кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога с выходом в сеть Интернет, где оборудованы рабочие места для индивидуальных занятий, проведения консультаций педагогов.
Наличие и доступность необходимого учебного оборудования, учебно-методического и справочного материала (печатного, электронного) для проведения консультаций, индивидуальных и групповых занятий	В учебных кабинетах имеются в наличии и систематизированы необходимое учебное оборудование, дидактические и справочные материалы для проведения консультаций и индивидуальных занятий.
Использование в ОО дополнительного дистанционного обучения для детей-инвалидов	В кабинете информатики для учителей оборудовано рабочее место для организации дистанционного обучения с детьми-инвалидами. Педагоги составили расписание занятий с этими детьми (2 человека). У каждого ребенка дома оборудовано место для занятий, с родителями заключены договоры о предоставлении оборудования и образовательных услуг, в наличии имеются лицензионные программы по выбранным детям и их родителями предметам.

Использование в образовательном процессе электронного обучения, в том числе с привлечением ресурсов в сети Интернет	Учебные кабинеты оснащены стационарными компьютерами и интерактивными досками, что позволяет использовать в коррекционной работе лицензионные компьютерные программы, мультимедийные презентации, игротеки, виртуальные экскурсии. Используются электронные образовательные ресурсы с интернет сайтов, ведется консультативная работа на сайте школы. В работе администрации, педагогов школы, обучающихся и их родителей широко используется проект «Электронная школа». Это позволяет получить доступ к передовым технологиям автоматизации учебного процесса, инструментам онлайн – образования и современным способам общения с родителями и обучающимися.
Наличие индивидуальных программ обучающихся	Для детей с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ). ИОМ – это интегрированная модель психолого-педагогического пространства, создаваемого различными специалистами школы с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени. ИОМ предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников. Форма ИОМ представлена в Положении о ППК МОУ «СОШ № 2».

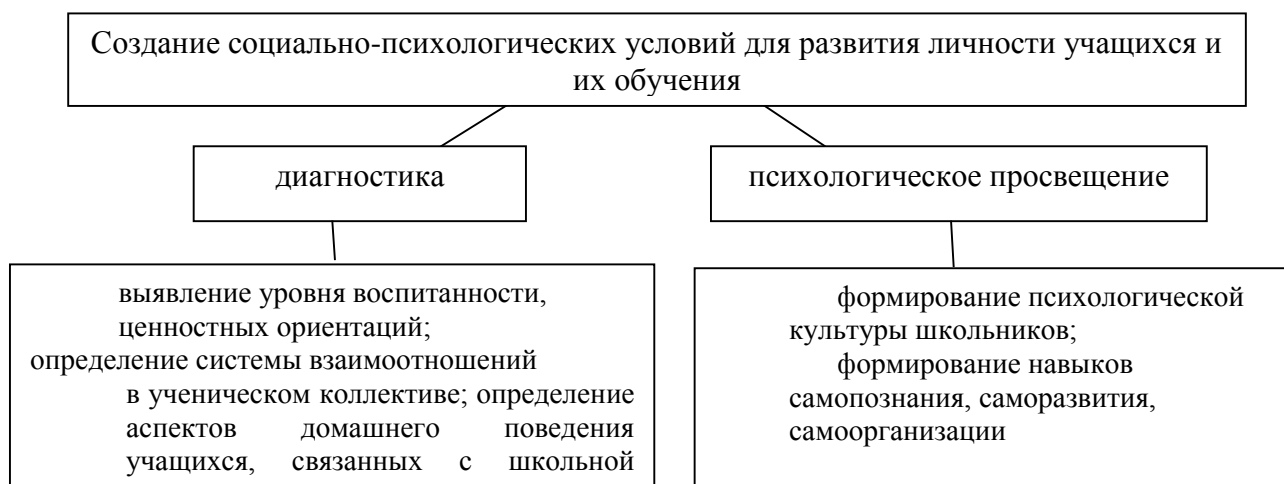
Каждый учитель в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания. При собеседовании с учителями было установлено, что учебно-методическое обеспечение, наличие дидактического материала соответствует требованиям программ по каждому учебному предмету.

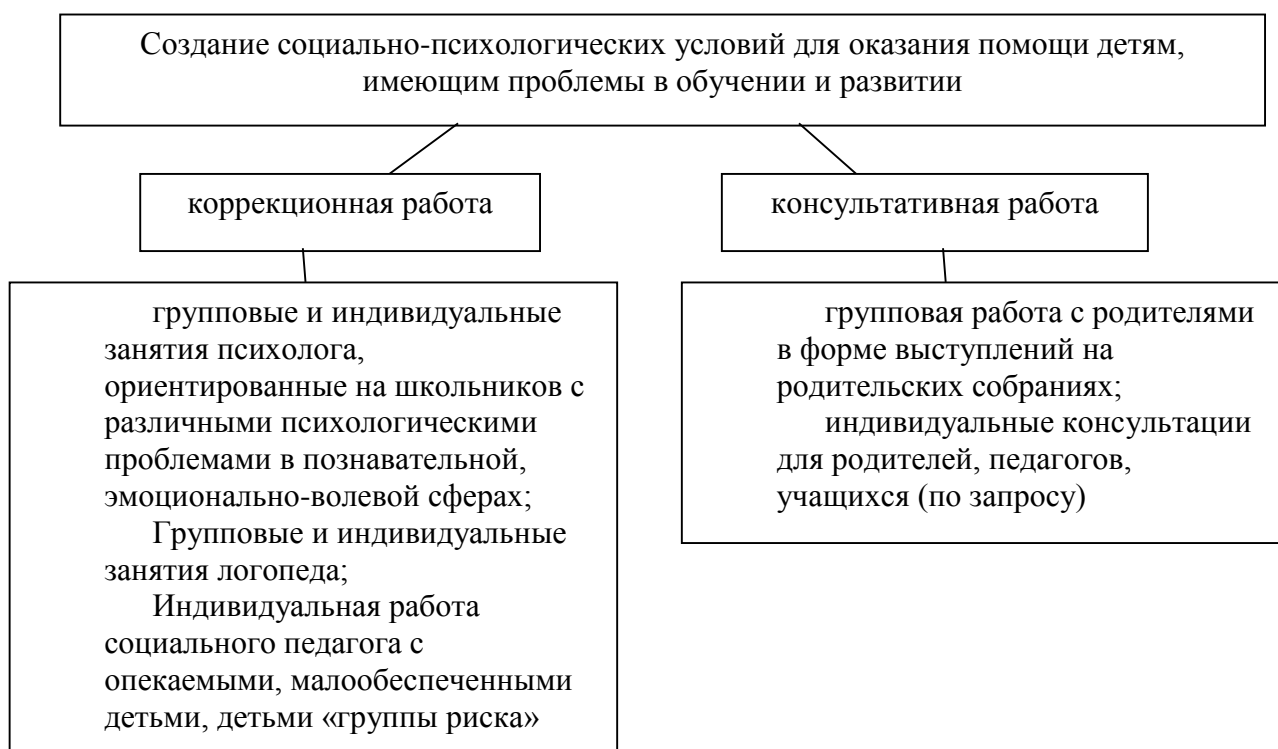
Индивидуальная работа с учащимися отнимает достаточно много времени для её организации, проведения, но результат стоит того. Зная своих учеников, учитель может подобрать соответствующие задания, форму проведения уроков, внеклассные занятия. Для обучающихся повышенного уровня учебно-познавательной деятельности созданы условия для индивидуальной работы, обеспечивающие необходимое качество изучаемого материала. Все обучающиеся имеют возможность свободно посещать читальный зал, работать в сети Интернет. При проведении дополнительных занятий формы работы, в основном, индивидуализированы, практикуются дополнительные задания повышенной сложности. Обучающиеся участвуют в исследовательской работе.

1.7. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В школе созданы условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.





Целью деятельности социально-психологической службы в школе является социальная защита обучающихся, создание благоприятных психологически безопасных условий для развития личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в этом мире.

Основные задачи:

1. Контроль за соблюдением прав обучающихся, социальная поддержка обучающихся.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с субъектами профилактики.
6. Профилактика негативных явлений в микросреде учащихся.

В школе имеются материал(методики, занятия и т.д.) обеспечения социально-психологического сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе, проводится регулярная диагностика состояния и мероприятия по формированию здорового образа жизни школьника, коррекционная и реабилитационная работа по рекомендациям ПМПК и особенностям развития обучающихся; методики включения в здоровьесберегающую деятельность, выработка умений, относящихся к саморегуляции

эмоциональных состояний, самоконтролю в стрессовых ситуациях. Школа работает над созданием комплексной стратегии сохранения и улучшения психического и эмоционального здоровья учащихся.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	Критерий да/нет
а) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	да
б) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	да
в) развитие экологической культуры	да
г) мониторинг возможностей и способностей обучающихся	да
д) дифференциация и индивидуализация обучения	да
е) выявление и поддержка одаренных детей	да
ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	да
з) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	да
и) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	да
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:	
индивидуальный	да
групповой	да
уровень класса	да
уровень учреждения	да
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	
профилактика	да
диагностика	да
консультирование	да
коррекционная работа	да
просвещение	да
экспертиза	нет

Учитывая все необходимые для развития детей факторы (промышленная зона, социум), педагогический коллектив активно реализует программу «Здоровье», устраняя условия, оказывающие отрицательное влияние на учащихся:

1. систематически отслеживается санитарно-гигиеническое состояние учебных помещений, наполняемость классов, освещенность, тепловой и световой режим;
2. контролируются качество и доступность питания;
3. вводится систематическая оздоровительная работа средствами физического воспитания, а также профилактика болезней поведения (курение, алкоголизм, наркомания, гиподинамия);
4. выявляются и корректируются взаимоотношения учащихся между собой и учителями, родителями, школьной администрацией;
5. контролируется учебная нагрузка, в т.ч. количество и насыщенность уроков, чередование уроков повышенной сложности, длительность и двигательная активность перемен; корректируется режим работы школы в целом.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также здоровьесберегающая педагогика должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта в области требований к знаниям и умениям обучающихся.

Школа предоставляет детям различные формы получения доступного и качественного образования, тем самым, соблюдая их законные права и обеспечивая социальный запрос родителей (законных

представителей) таких обучающихся. Дистанционное обучение проводится на базе МОУ «СОШ № 2», обучение ведётся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также здоровьесберегающая педагогика должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта в области требований к знаниям и умениям обучающихся

Медико-педагогическое /медицинское, социальное и психологическое/ сопровождение в школе предполагает единство профилактической и просветительской работы, а так же первичной медицинской, социальной и психологической помощи в решении проблем, возникающих в ходе учебного процесса у учащихся, родителей и учителей.

СПС служба имеет два направления работы:

- психолого-педагогическое;
- социально-педагогическое.

Психолого-педагогическое направление:

Работа велась по следующим направлениям: консультативное, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, организационно-методическое, просветительское.

В случае возникновения необходимости проводилась индивидуальная работа со стороны администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и педагога-психолога, в некоторых случаях проводилась МРГ (Межведомственная рабочая группа) с привлечением специалистов профилактики.

Консультативное направление:

Работа проводилась по запросам родителей, учащихся, учителей, администрации. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- повышенный уровень тревожности к школе;
- отсутствие у ребенка усидчивости, внимания и быстрая утомляемость;
- нарушение коммуникативной сферы со взрослыми и со сверстниками;
- трудности в освоении учебного материала;
- агрессивное поведение учащихся;
- недостаточная мотивация к учению;
- несформированность произвольного поведения на уроках и во время перемен;
- нарушение детско – родительских отношений;
- снятие стресса в период аттестации учителей по запросу;
- психологическая помощь родителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями
- помощь родителям в организации учебного процесса на дому (в рамках дистанционного обучения);
- снятие стресса при подготовке и сдаче экзаменов для обучающихся выпускных классов.

Психодиагностическое направление:

- Психодиагностическая работа в школе проводилась в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. В школе большое внимание уделялось работе в области здоровьесбережения учащихся. В связи с этим приоритетным направлением работы на данном этапе является психодиагностика эмоционального состояния школьников. Особое внимание уделялось 1-м, 5-м и 10 классу в период адаптации к новым условиям обучения. Индивидуальная психодиагностика проводилась по запросу родителей, учителей, администрации;
- разработана система проведения общешкольных мониторингов, которые позволяют проанализировать учебную и воспитательную работу школы с учетом мнения всех участников образовательного процесса.
- разработана система профориентационной диагностической работы, которая помогает старшеклассниками 9-11 классов определиться с будущим профессиональным направлением;

- разработаны методики для обследования интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы детей

Коррекционно-развивающее направление:

Проводилась коррекционная индивидуальная и групповая работа с обучающимися по рекомендациям ПМПК. Также была организована психокоррекционная работа с учащимися, имеющими признаки дезадаптации, нарушения в поведении, испытывающих трудности в формировании УУД. Проводились тренинги с учащимися "группы риска".

Просветительское направление:

В рамках данного направления освещались такие вопросы как: «Как подготовить ребенка к школе», «Мой ребенок в школе или особенности адаптации первоклассников» (Трудности периода первичной адаптации. Самооценка ребенка.), «Ваш ребенок-пятиклассник или особенности адаптации в средней школе» (Школьная тревожность.), «Адаптация в первом классе», «Как подготовить ребенка к экзаменам», «Здоровье социальное и психологическое». Работа проводилась с использованием онлайн технологий. Проводилась работа с учителями в рамках предупреждения эмоционального выгорания, снятия напряжения в период прохождения аттестации и предупреждения конфликтов в школе.

Профилактическое направление:

На базе школы организована работа психолога – педагогического консилиума, основной задачей которого является разработка образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ. С целью сохранения психологического здоровья педагогического коллектива осуществляется профилактика синдрома эмоционального выгорания. В целях формирования здорового образа жизни организовано проведение социально – психологического тестирования и оказана помощь в организации медицинского осмотра с целью выявления употребления ПАВ обучающимися.

Организационно-методическое направление:

Методическая работа с педагогами:

- работа Методического объединения классных руководителей;

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались психологические и социальные проблемы учащихся разного возраста, проводилась просветительская работа с классными руководителями в психологической и социальной областях. Обращено внимание классных руководителей на общение учащихся в социальных сетях и на возможные негативные последствия данного общения. Классные руководители ознакомлены с порядком обязательных действий в случае обнаружения в социальных сетях или другим образом информации о парасуицидальных или суицидальных высказываниях или поведении ребенка.

Социально-педагогическое направление:

Целью деятельности социального педагога в школе является социальная защита обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в этом мире.

Основные задачи:

1. Контроль за соблюдением прав обучающихся, социальная поддержка обучающихся.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с субъектами профилактики.
6. Профилактика негативных явлений в микросреде учащихся.

1. Организационное направление работы

На начало учебного года подготовлена необходимая документация: план работы на год; план работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся; план совместной работы с ПДН, план работы Совета профилактики; план работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, экстремизма и злоупотребления психоактивными веществами среди обучающихся; план работы с обучающимися, оставленными на повторное обучение; план работы по профилактике суицидального поведения; социальный паспорт школы и классов и т.д. В течение всего времени были подготовлены документы по запросам (соц. паспорт школы, списки детей – инвалидов, информация по всеобучу и т.д.). Подготовлены необходимые документы для предоставления в КДН и ЗП (составлены планы индивидуальной работы с семьями группы риска и учащимися, состоящими на учете и отчеты). Предоставлены документы в ПДН (составлен план совместной работы, данные по семьям, характеристики и т.д.).

Социальный паспорт

№	Показатели	2020 год	2021 год	31.09.2022
1.	Количество обучающихся:	516	498	503
	- мальчиков	289	273	278
	- девочек	227	225	225
2.	Малообеспеченные семьи	157	139	113
3.	Многодетные семьи	100	100	127
4.	Полные семьи	330	325	348
5.	Неполные семьи	137	123	155
6.	Опекаемые дети	12	13	13
7.	Воспитанники Центра	4	2	3
8.	Дети-инвалиды	20	18	12
9.	Иностранцы граждане	1	1	22
10.	Дети-сироты	7	4	6
11.	Семьи с родителем-инвалидом	12	10	14
12.	Кол-во семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе:	9	6	5
	количество родителей, лишенных родительских прав	-	-	-
13.	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН			
	- учащиеся	4	1	3
	- семьи	2	4	5

14.	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП - учащиеся - семьи	4	1	3
		2	4	5
15.	Обучающиеся, находящиеся на ВШУ - учащиеся - семьи	10	6	9
		9	7	5

2. Профилактическое и просветительское направление

В течение года были организованы и проведены профилактические беседы с привлечением специалистов по темам: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Переход проезжей части. ДУУ. Светоотражающие элементы», «Железная дорога-зона повышенной опасности. Травматизм на ж/д», «Профилактика наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних», «Преступность несовершеннолетних. Роль семьи в воспитании законопослушного поведения детей и подростков», «Алкоголь и его влияние на организм. Правонарушения, связанные с алкоголем», «Профилактика табакокурения и употребления электронных сигарет», «Опасное поведение. Пропаганда здорового образа жизни».

Проведены викторины и игры по темам: «Будь здоров!», «Курение – вред!», «Железная дорога – зона повышенной опасности», "Правонарушения и подросток".

Проведены Единые дни профилактики с приглашением инспектора ПДН, работников следственного комитета, суда, прокуратуры, секретаря КДН и ЗП, социальных работников ЦРБ, специалистов МКУ «Управления образования и культуры». Регулярно проводятся (каждый понедельник) заседания Совета профилактики, в ходе которых ведётся индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Совет проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям. На каждое заседания приглашались родители (законные представители) учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Социально – диагностическое направление

На начало учебного года были собраны данные по семьям учащихся (состав семей, категории, образовательный уровень и т.д.) Обмен информацией по учащимся и семьям с КДН и ЗП, ПДН. На основе данных была подготовлена необходимая документация.

По необходимости проводятся обследования жилищно-бытовых условий детей «группы риска», учащихся состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН и ЗП, ПДН).

4. Охранно – правовое направление

Социальный педагог школы принимает активное участие в опросе несовершеннолетних в ПДН, следственном комитете. Участвует в заседаниях суда.

5. Работа с трудновоспитуемыми учащимися

Основные содержание, направления работы:

- работа с отдельными обучающимися;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;

- непосредственное общение с обучающимися;
- помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов, обучающихся;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий;
- распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле за последнее время увеличивается. К такой мере воздействия, как постановка на учёт специалисты ПДН, КДН прибегают достаточно редко, как к вынужденной. Такая же политика выбрана и в отношении семей, которые можно причислить к разряду неблагополучных. Тем самым меры «карательного» воздействия заменены профилактическими мероприятиями (в т.ч. индивидуальной работой с семьями и детьми).

Педагоги очень внимательно относятся к детям (семьям) «группы риска», ставят детей на ВШУ, т.к. лучше предупредить, чем упустить ребенка и закончить постановкой на учет в ПДН.

Реализуется программа во внеурочной деятельности социальной направленности «Я выбираю жизнь!» под руководством социального педагога.

Цель программы: создание условий для социализации подростков в обществе.

Задачи программы:

- подготовить к самостоятельной жизни детей, сформировать жизненные знания, умения, навыки;
- профилактика асоциального поведения;
- ведение здорового образа жизни.

Принципы программы:

- гуманистическая направленность (демократизация отношений педагога и ученика);
- технология личностно-ориентированного подхода (уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка);
- природосообразности (воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психологических особенностей);
- культуросообразность (воспитание на общечеловеческих и культурных ценностях);
- принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество педагога и ученика);
- принцип успешности (успех помогает раскрыть потенциал возможностей ребенка);
- принцип эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых навыков);
- принцип творческой самодетельности (свобода и стимулирование деятельности детей).

Под руководством социального педагога реализуется программа «Школа дорожных наук» с целью профилактики дорожного травматизма, пропаганды соблюдения правил дорожного движения, также вовлечения детей «группы риска» во внеурочную деятельность.

Работа с семьями социального риска:

На начало учебного года был составлен список семей социального риска, проведена сверка данных с ПДН, КДН и ЗП, Центром «Надежда». С данными семьями был составлен план работы.

Работа с данными семьями проводилась по следующим направлениям:

1. Семьи поставлены на ВШУ.
2. Составлены индивидуальные планы работы с семьями.
3. Осуществлялся патронаж данных семей.
4. Проведены беседы с родителями.
5. Проведены беседы с обучающимися.

- Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом, заместителями директора, директором.

- Индивидуальное сопровождение воспитанников Центра «Надежда» в период образовательного процесса, участие в межведомственных рабочих группах.

- По необходимости посещаются семьи.

6. Оказание социальной помощи

В этом направлении проводится работа с малоимущими семьями. Работа со списками из Центра социальной работы. Контроль питания учащихся в столовой. Взаимодействие с соц. службами для оказания помощи малоимущим семьям.

Работа с детьми – инвалидами. Ежеквартально подготавливаются ходатайства в Центр социальной работы для выделения адресной помощи в виде бесплатных завтраков. Проводятся беседы с несовершеннолетними и их родителями, по вопросам инклюзии. Детям-инвалидам оказывается адресная помощь на приобретение литературы и методических материалов.

7. Взаимодействие с социальными институтами города.

Социальный педагог школы сотрудничает с инспекторами ПДН ОМВД РФ «Кондопожский», КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства, ГКУ СЗ «Центром социальной работы г. Кондопоги и Кондопожского района», Центром «Надежда», Центром «Забота» и т. д.

Характер взаимодействия социального педагога с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и с участниками образовательного процесса прослеживается в представленной таблице:

№ п/п	Объект взаимодействия	Характер взаимодействия
1	ОМВД России по Кондопожскому району	- информирование выявления правонарушений, совершенных несовершеннолетними, а также противоправных действий, по отношению к несовершеннолетним и неисполнении родительских обязанностей; - подготовка материалов, необходимых для подачи в суд; - ответы на запросы, характеристики; - организация и проведение совместной индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, и их родителями.

2	КДН и ЗП	<ul style="list-style-type: none"> - обмен информацией, совместное выявление учащихся, совершивших противоправное деяние, а также противоправных действий, по отношению к несовершеннолетним и неисполнении родительских обязанностей; - рассмотрение вопросов об исключении или переводе учащегося из образовательного учреждения; - совместная деятельность по оказанию помощи в трудоустройстве учащихся; - разработка комплексного межведомственного профилактического плана индивидуальной работы с учащимся, состоящим на учете в КДН; - участие в заседании КДН; - проведение бесед, разъяснение учащимся Закона РК № 1361-ЗРК.
3	Отдел образования администрации Кондопожского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> - информирование отдела образования о возникших проблемных ситуациях с участием всех участников образовательного процесса; - информирование и отчетность по запросам; - информирование об учащихся не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.
4	Центр диагностики и консультирования г. Петрозаводск	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам развития детей; - подготовка заключений при диагностике уровня интеллектуального, психического, физического развития, отклонений в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и поведении учащихся; - подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям социально-психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; - участие в организации информационно-просветительской работы с педагогами, родителями в области предупреждения и коррекции недостатков физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении детей.
5	Отдел опеки и попечительства	<ul style="list-style-type: none"> - взаимное информирование о детях и их семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи; - взаимное информирование о детях, лишенных родительского попечения и детях, чьи права нарушены; - посещение на дому с целью актов обследования условий жизни опекаемых.
6	Центр «Надежда»	<ul style="list-style-type: none"> - взаимное информирование о детях и их семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи;

		- совместная работа, направленная на расширение социального кругозора детей-инвалидов, на социализацию, реабилитацию, адаптацию и интеграцию детей-инвалидов в общество.
7	Досуг, кружки, секции	- совместная деятельность, направленная на привлечение несовершеннолетних, находящихся в ТЖС, состоящих на различных видах учета, к занятиям в спортивных клубах, кружках, секциях.
8	Родители	- индивидуальное и групповое консультирование по социально-правовым вопросам; - индивидуальные беседы профилактической направленности; - посещение семей на дому (с целью диагностики, обследования материально-бытовых условий проживания); - информирование (уведомление) родителей (законных представителей) о постановке ребенка на профилактический учет и о формах и методах проводимой профилактической работы с учетным учащимся; - разработка рекомендаций, памяток, оформление информационного стенда.
9	Педагоги	- индивидуальное и групповое консультирование; - участие в городских заседаниях МО социальных педагогов и педагогов-психологов; - участие в проведение заседаний Совета профилактики; - разработка рекомендаций, памяток для педагогов школы; - выступление на педагогических советах (информирование); - организация и проведение обучающих педсоветов по вопросам современных форм и методов организации профилактической работы в школе: «Технология работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками», «Формы и методы работы с семьей и подростками «группы риска»», «Работа с трудными детьми и их семьями», «Причины возникновения конфликтов между педагогами и учащимися»; - работа по правовому всеобучу и просветительская деятельность.
10	Классные руководители	- совместная диагностическая деятельность, направленная на выявление детей «группы риска», асоциальных семей и т.д.; - сбор информации, создание (корректировка) банка данных на учащихся, оформление социальных паспортов класса, характеристик и т.д.;

		<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков с целью контроля успеваемости и посещаемости учетного учащегося и наблюдения за его поведением в урочное время; - индивидуальное консультирование по вопросам планирования индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете; - индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам охраны прав детства; - разработка для классных руководителей рекомендаций, памяток по работе с «трудными» детьми; - совместная разработка индивидуального коррекционного плана работы с несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете; - организация и контроль внеурочной и досуговой деятельности учащегося, состоящего на профилактическом учете; - контроль посещаемости, учет опозданий, нарушений и т.д.; - вовлечение учащегося в трудовую деятельность, привлечение к участию в мероприятиях профилактической и спортивной направленности; - совместное обследование семей учащихся, состоящих на учете; - предоставление посреднических услуг: приглашение специалистов системы профилактики для участия в мероприятиях.
--	--	--

1.8. Условия обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, статьи 79 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ № 2» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав, учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей, учащихся с ОВЗ;

- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает два педагога-психолога, два учителя – логопеда, социальный педагог, три тьютора;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- созданы кабинеты для 1В, 3В, классов для детей с ОВЗ;
- на базе школы открыт Центр «Доступная среда» для детей с ОВЗ;
- учителя и дополнительные специалисты в системе проходят курсы повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ.
- В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: социальный педагог, учителя - логопеды, педагоги, тьюторы и педагоги – психологи. Комплексное обследование ребенка, определение наиболее актуальных его проблем, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального его развития, успешной интеграции в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивной, эмоционально – волевой и коммуникативной сферы личности, педагогические наблюдения;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку;
- на основании психологического обследования, учащегося разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. Фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе собираются в портфолио учащегося.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является

кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации, тренинги).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Большое значение для успешной интеграции таких детей в образовательную среду школы несет также раскрытие психологических особенностей и потребностей учащихся с ОВЗ, так как успешный выбор методов и приемов их обучения основывается именно на знании таких особенностей и их учете в рамках организации педагогического процесса.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Обучение ведется по УМК «Школа России». УМК «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых

правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, организуются различные тренинги, позволяющие детям раскрепоститься, принять себя такими, каковыми они являются.

Работа логопедических групп.

Коррекционная логопедическая работа проводится с группами учащихся. Логопедические группы формируются в начале учебного года после проведения диагностики речевых нарушений. Занятия проводятся ежедневно.

Работа спецгрупп по физической культуре.

На основании рекомендаций формируются спецгруппы по физической культуре. Индивидуальные занятия с педагогами.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд). Время занятий фиксируется в расписании дня.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ:

№ п/п	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий
1	Адаптированные образовательные программы	+
2	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы	+
3	Наличие педагогических работников, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	+
4	Наличие ассистентов (тьюторы), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	+
5	Создание безбарьерной среды (адаптация зданий, помещений организации и прилегающих к ней территорий для свободного (беспрепятственного) доступа всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	+

Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании:

- ◆ Конвенции о правах ребенка;
- ◆ Конституции Российской Федерации;
- ◆ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ◆ Адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- ◆ Адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- ◆ На основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Необходимость организации в школе специальных классов для детей с ОВЗ для нас была очевидна – только в рамках специальных классов можно создать условия, адекватные индивидуальным особенностям данной категории детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа выполняемой деятельности, повышенная истощаемость, низкий уровень произвольной регуляции, эмоциональная неустойчивость. Такие классы нужны для обеспечения коррекции у обучающихся психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной активности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Кроме того, учителя получили возможность целенаправленно работать с гомогенным составом учеников.

Дети с ОВЗ обучаются в коррекционных классах, где созданы особые условия для обучения:

- ограничение численности обучающихся,
- двухразовое бесплатное питание,
- отдельный блок для 1 и 2 классов, для лучшей адаптации (с игровой и туалетной комнатами),
- коррекционные занятия для ликвидации педагогических затруднений,
- занятия с логопедом и психологом,
- тьюторское сопровождение.

Для детей – инвалидов:

- построен пандус для беспрепятственного доступа в школу,
- в рамках целевой программы «Доступная среда» закуплено необходимое оборудование для кабинетов, в которых занимаются дети с ОВЗ.

1.9. Учебно-методическое обеспечение.

В целях качественного обеспечения содержания образования, полной реализации федерального государственного образовательного стандарта и обеспечения равного доступа к качественному образованию, постоянно совершенствуется учебно-методическая база школы. Ежегодно за счёт средств субвенций Республики Карелия школа приобретает новые учебники, учебники с электронными приложениями. Учителя при проведении занятий используют печатные и электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Все учащиеся школы на 100 % обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	100 %
художественная и научно-популярная литература	12521 шт.
справочно-библиографические издания	4073 шт.
методическая литература	3878 шт.

1.10. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение.

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Фактический показатель
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных	100%

информационных технологий в области библиотечных услуг	
Обеспеченность учебными пособиями основных образовательных программ	Уровень НОО – 100%; Уровень ООО – 100%; Уровень СОО – 100%.
В т.ч. обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	100%
Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	100%
Обеспеченность справочно-библиографическими пособиями	100%
Обеспеченность художественной литературой	100%

Библиотечные печатные ресурсы организации для повышения качества и эффективности оказания услуг для участников образовательных отношений с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Классы	Контингент обучающихся	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности ЦОРами
2в	10	100%	100%
4в	14	100%	100%
9в	14	100%	100%
1, 3, 5-8 и 10-11	11	100%	100%

1.11. Содержание подготовки обучающихся.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования Адаптированная образовательная программа начального общего образования	4 года 4 года (вариант 7.1) 5 лет (вариант 7.2)

			Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	
2	Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования. Адаптированная образовательная программа основного общего образования Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет 5 лет 5 лет
3	Основная	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Учебный план общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в школе реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1 – 4 классы по ФГОС, 2 в, 4в классы по ФГОС ОВЗ);
- основного общего образования (5-9 классы по ФГОС);
- среднего общего образования (10-11 класс по ФГОС);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования,
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

Учебный план разработан с учетом обеспечения преемственности в содержании начального, основного и среднего общего образования. Организация образования строится на основе реализации прав, обучающихся на получение качественного образования.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вторая половина дня отводится для коррекционной работы, направленной на коррекцию психических и физических недостатков обучающихся, а также для внеклассной и внеурочной деятельности, направленной на физическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие детей. Внеурочная деятельность в школе формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Продолжительность учебного года

составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти, полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовыми календарными учебными графиками.

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Обучение в 1 классе осуществляется по «ступенчатому» режиму:

- сентябрь-октябрь: по 3 урока в день до 35 мин. каждый;
- ноябрь-декабрь: по 4 урока до 35 мин. каждый;
- январь-май: по 4 урока до 40 мин. каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания и домашнего задания;
- дополнительные недельные каникулы.

В среду или четверг обучающиеся с ОВЗ имеют облегчённый учебный день. Урок не превышает 45 мин, за исключением 1 классов. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, две перемены по 20 минут в связи с необходимостью организации питания. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 мин., за исключением категории, обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальным индивидуальным программам развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальных классов основные предметы (математика, русский язык, чтение) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся 5-11 классов предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2–4 классов – 2–3 уроках; для обучающихся 5–11 классов – на 2–4 уроках.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничения здоровья. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ осуществляется в зависимости от варианта программы образования.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе – 100 чел.

Детей-сирот – 6 чел.

Детей-инвалидов – 18 чел., из них дети-инвалиды с ОВЗ – 12 чел.

Индивидуальное обучение – 12 чел., из них 10 человек с ОВЗ.

Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ:

- по адаптированной образовательной программе начального общего образования с ОВЗ: 1б класс - 5 чел.; 2А – 1; 2В – 10 чел., 3А – 1; 3Б – 1 чел., 4А – 3; 4В – 14 чел.;

- по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования: 5А – 7; 5Б - 6, 6А – 7; 6Б – 7; 7А – 2; 7Б – 4; 8А – 7; 8Б – 6; 9Б – 1; 9В – 14.

Учебный план для индивидуального обучения обучающихся составляется на основе соответствующих учебных планов по программе.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано путем совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения. Кроме того, по показаниям психолого-медико-педагогической комиссии, некоторые дети обучаются на дому.

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки педагогов, которая проводится в системе через курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ «Педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения». Целью такой подготовки является овладение

педагогами основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями. С этой целью в штатное расписание ОУ введено 2 ставки учителя-логопеда. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются дополнительные часы. Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

1.12. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся.

В школе реализуется программа «Одарённые дети», цель которой активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, вовлечения их в исследовательскую и творческую деятельность в различных областях науки, техники, культуры. Для выявления талантливых, одаренных обучающихся в области научного, технического и художественного творчества в школе, районе, Республике Карелия проводятся разнообразные олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.

Итоги участия, достижения педагогов и обучающихся

Мероприятие уровень	Класс	Кол-во уч-ков	Результат
Районная конференция «Юные исследователи 21 века»	3 - 4	3	Победитель – 1 чел. Призёры – 1 чел.
XI Республиканский Фестиваль младших школьников «Мои первые открытия»	3 - 4	1	Лауреат – 1 чел.
Школьные предметные олимпиады начальных классов	2-4	48	Победители: по русскому языку: 3 по математике: 4 по окружающему миру: 1 Призёры: по русскому языку: 8 по математике: 8 по окружающему миру: 2
Школьные предметные олимпиады	5-11	362	Победители (призёры): 53 (108) Английский язык – 9 (20); биология – 2 (3); география – 7 (15); химия – 3 (6);

				математика – 7 (15); физическая культура – 2 (2); русский язык – 10 (20); обществознание – 3 (6); история – 7 (16); ОБЖ – 3 (5);
Районные предметные олимпиады начальных классов	4	9		участники
Районные предметные олимпиады	9-11	51		Английский язык: призёр – 2 ч. География: призёр – 2 ч. История: призёр – 1 ч. ОБЖ – победитель; Обществознание – победитель; Физическая культура: призёр – 2 ч; Химия: призёр
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»	2 – 7, 9	65		1 место в районе – 1 чел. 3 место в районе – 1 чел.
Международная математическая игра «Кенгуру»	2 – 8	56		2 место в районе - 1 чел.
Межрегиональный конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей»	2 – 7	35		1 место в районе – 1 чел. 3 место в регионе – 1 чел. 3 место в общем рейтинге – 1 чел. 2 место в районе – 1 чел. 3 место в районе – 2 чел. 3 место в регионе – 1 чел.
Международный природоведческий игра-конкурс «Астра»	3 - 4	24		1 место в районе - 1 человек 2 место в районе - 2 человек
Российский научно-познавательный конкурс-исследование "Леонардо"	8 – 11	4		1 место в районе - 4 человек 2 место в регионе - 2 человек 4 место в регионе - 1 человек 5 место в регионе - 1 человек
IX открытая районная учебно-исследовательская конференция «Эврика»	3 - 4	5		Победитель – 1 чел. Призеры – 2 чел.

В течение всего учебного года команда сборной школы принимала участие в различных районных спортивных мероприятиях. Учителями физической культуры была проведена большая работа по подготовке команды.

Наиболее активными участниками конкурсов по предметам являются ученики начальной школы, все педагоги этого МО проявляют наибольшую активность в работе с высокомотивированными детьми.

1.13. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

Цель мониторинга: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Исследование «Удовлетворенность учителей, родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг общеобразовательными организациями» направлено на решение следующих задач:

- определение степени удовлетворенности учителей, родителей и школьников начального, основного общего, среднего общего образования качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МОУ "СОШ №2";
- качественной оценки образовательной деятельности и отношений основных участников образовательного процесса к образовательной организации.

В опросе приняло участие 323 респондентов, из них 147 чел. (45,5%) родители, 145 чел. (44,9%) обучающихся основного общего, среднего общего образования, учителей – 31 чел. (9,8%).

Методика проведения исследования: социально-психологический метод - анкетирование.

Доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных составляет 90 % (290 чел.). 272 (84,4%) респондентов удовлетворены компетенцией работников. По результатам исследования более 65,3% (210 чел.) респондентов удовлетворены материально-техническим обеспечением организации. На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?» 86% (210 чел.) ответили положительно. Количество респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым составляет 79% (255 чел.) из числа опрошенных.

Выводы:

1. Школа востребована населением города и имеет достаточно высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники школы доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Школа имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Школа стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
6. Наибольшее количество задач наблюдается в материально-техническом оснащении школы. Школа стремится к обеспечению комфортных и безопасных условий при оказании услуг, но всё же имеются определенные трудности (технические, финансовые).

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.1. Система управления организацией:

2.1.1. Структура управления организацией.

Согласно ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 — ФЗ от 29.12.2012) управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Исходя из представленных законодательством возможностей, нами была создана следующая модель управления школой.

Уровни	Исполнительные органы управления школой	Органы общественного самоуправления
I	Директор школы	Общешкольное родительское собрание
II	Заместители директора школы Школьный психолог Социальный педагог Педагоги — организаторы Заведующий хозяйством Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Общее собрание работников школы Педагогический совет Совет школы Методический совет Совет профилактики Родительский совет Ученический совет
III	Учителя Тьюторы Логопед Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Школьное научное общество Школьные методические объединения Проблемно — творческие группы Классные родительские собрания Классные родительские комитеты Классные ученические собрания Совет класса

Председатель Педагогического Совета — Уманец И.А., директор школы

Председатель Общего собрания работников школы — Уманец И.А., директор школы

Председатель Совета школы – Якимова Е.А., учитель технологии

Председатель Методического Совета — Панфилова И.Л., заместитель директора школы по НМР

Председатель профсоюзного комитета – Решетникова И.В., учитель начальных классов
Председатель Родительского совета — Виноградова Ю.В., родитель обучающегося МОУ «СОШ № 2»

Председатель Ученического совета— Тушина Ю., обучающаяся МОУ «СОШ № 2»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский совет, ученический совет. Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления и функционирует в целях реализации законного права работников школы на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления школой. Педагогический совет является одним из коллегиальных органов управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности совета школы и администрации. Родительский совет является коллегиальным органом самоуправления школы и создаётся в целях поддержки и содействия школе развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей. Ученический совет школы является выборным органом ученического самоуправления школой.

2.1.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества образования.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

2.1.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

В школе разработана и реализуется Программа «Повышение качества образования». В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание,

организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений, учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

В школе разработана и реализуется Программа проведения мониторинговых исследований. Целью Программы является перевод системы мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 2» в режим функционирования.

Данная Программа призвана решить следующие задачи:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МОУ «СОШ № 2»,
- апробирование диагностических методик для оформления целостной системы отслеживания качества образования,
- выявление проблем, возникающих в процессе реализации, и определение путей их решения.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются:

- образовательные программы,
- результаты образовательной деятельности,
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Объектом мониторинговых исследований являются участники образовательного процесса в МОУ «СОШ № 2»:

- учащиеся 1-11 классов МОУ «СОШ № 2»,
- педагоги, социально-психологическая служба,

– родители обучающихся

Реализация Программы осуществляется посредством:

- анализа статистических данных,
- анкетирования,
- тестирования,
- экспертного оценивания,
- анализа документов,
- диагностических методик и процедур.

Номенклатура показателей системы оценки качества.

Образовательные результаты:

- результаты государственной итоговой аттестации
- результаты промежуточной аттестации (основные предметы)
- качество обученности (по четвертям)
- качество обученности (по годам)
- результаты регионального тестирования (по отдельному плану ЦОКО)
- доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с

отличием

- доля выпускников, получивших медали
- участие обучающихся в предметных олимпиадах
- участие обучающихся в неакадемических конкурсах
- уровень обученности по итогам ВСОКО
- компетентностный результат
- выбытие из ОУ
- уровень преступлений и правонарушений
- уровень социализации выпускников школы.

Условия образовательного процесса:

- кадровое обеспечение
- профессиональный уровень педагогического коллектива
- уровень применения эффективных педагогических технологий (в т.ч. ИКТ)
- уровень обобщения опыта
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса
- валеологические ресурсы
- ресурсы дополнительного образования
- ресурсы информационно образовательной среды
- обеспечение питанием
- социально- экономические особенности контингента обучающихся
- комфортность обучения

Образовательный процесс:

- реализация проекта «Одаренные дети»
- организация профориентационной работы
- организация обучения детей с ОВЗ
- степень готовности обучающихся к обучению основной школе
- эмоциональное состояние в предэкзаменационный период
- качество работы классного руководителя
- степень соответствия организации ОП и качества образования запросам

общества

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2022 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников 9-х классов; качество выполнения ВПР, участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2.2. Развитие профессионального потенциала работников.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности (теоретические, практико–ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы). Ведь от того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения зависит успех образовательной деятельности школы, в которой и учителя, и ученики будут успешны. За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря участию учителей в курсах повышения квалификации, а также в работе теоретических и практических семинаров, не только в наших образовательных учреждениях города и в в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов; ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт –Петербург, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г. Новосибирск, АНО ДПО «УриПКиП» г. Пермь; АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск; ЧОУ ДПО «АбиУС» г. Волгоград; ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Казань; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск; ООО Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса» г. Саратов; «ИНФОУРОК» г. Смоленск.

Совещания, семинары, заседания, проводимые в школе, носят открытый характер: на них, как правило, собирается весь коллектив. Однако в системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы.

Повышение квалификации в 2022 году проводилось в соответствии планом работы школы и в связи с внесением изменений в ФГОС (приказы Минобрнауки №1643 (п.2.30), №1644 (п.2.29), №1645 (п.3.25)). Основной задачей повышения квалификации в этом учебном году являлось изучение нормативных документов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ НОО, а также получение современных представлений о качестве образования, концепции развития УУД, проектирования образовательной среды, конструированию и анализу урока в логике ФГОС, организации реабилитационного обучения, профилактики асоциальной жизни детей и подростков, психологическое сопровождение образовательного процесса в контексте ФГОС.

В 2022 году прошли курсовую переподготовку 22 педагога школы и 5 человек профессиональную переподготовку. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов проходило через механизм аттестации. Аттестация помогает учителю систематизировать и обобщать опыт педагогической деятельности, оценить динамику достижения результатов обученности и качества знаний, повысить свой профессиональный уровень и имидж педагога.

В этом году прошли аттестацию 2 педагогов на высшую категорию, 2 - на соответствие занимаемой должности.

В ходе подготовки к аттестации педагогам оказывалась необходимая консультационная помощь по подготовке самоанализа и необходимых документов. Все учителя подготовили

портфолио, где представили свой педагогический опыт, и самоанализ результатов профессиональной деятельности, в которых отражён уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, особенности организации учебно-воспитательного процесса и качество образовательной подготовки обучающихся.

Повышение качества школьного образования находится в прямой зависимости от качества подготовки кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса образовательного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога.

В 2022 году в МОУ «СОШ № 2» работало 44 педагога.

Анализ кадрового состава по квалификации

Должность	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
Директор			
Зам. директора	3		
Учителя	12	2	13
Тьютор	2	1	
Учитель-логопед		1	
Педагог-организатор			
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог дополнительного образования	2		
Всего	19	6	16

категория	2020	2021	2022
Высшая	14 / 33%	17 / 37 %	13 / 29 %
Первая	6 / 14%	6 / 14 %	6 / 14 %
Без категории	-	-	6 / 14 %
Соответствие	23 / 53%	22 / 49 %	19 / 43 %

Высшую категорию имеет треть коллектива, соответствие занимаемой должности – 43 % коллектива.

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу:

стаж	0-5 лет	6 -10 лет	11-20 лет	20 и более
2020 г	5 /12%	8/18%	12 /28%	18 / 42 %
2021 г	9 /20 %	7/16 %	12/26 %	17 / 38 %
2022 г	9 / 21 %	7/16 %	12/27 %	16 / 36 %

Коллектив школы остаётся стабильным на протяжении нескольких лет. Большинство учителей – это педагоги с большим стажем и опытом работы, у каждого учителя свой стиль работы и высокие профессиональные навыки. Наблюдается тенденция омоложения коллектива. Молодые учителя работают в тесном контакте с опытными педагогами и специалистами, получают необходимую методическую помощь и добиваются стабильных результатов в работе.

2.3. Продуктивность процессов образовательной деятельности.

Процессы предоставления образовательных услуг:

- спектр оказываемых услуг,
- учет индивидуальных особенностей участников отношений,
- самооценка уровня развития компетентности работников,
- инновационность, эффективность и мультипликативность процессов.

2.4. Подготовка обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учётом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений.

В 2022 году были скомплектованы 23 классов, из них 3 класса для детей с ОВЗ (обучаются по ФГОС НОО ОВЗ 2В, 4В классы, 9В – ФГОС ООО). В школе созданы и функционируют классы с детьми ОВЗ в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования и науки РФ, Уставом школы, лицензией. Зачисление в коррекционные классы производится на основании рекомендации районной психолого-медико-педагогической комиссии, а также с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления. Наполняемость коррекционных классов составляет: 2 В -10 чел, 4 В - 14 чел, 9В – 14 чел. В общеобразовательных классах обучаются группы детей с ОВЗ: 1Б – 5 чел., 5А – 6 чел., 5Б – 7 чел., 6А – 7 чел., 6Б - 6 чел., 7А – 2 чел., 7Б - 5 чел., 8А – 7 чел., 8Б - 4 чел. В 4 б (Щербань Н.Э.), 2 б (Мороз Л.В.), 6 б (Емельяненко О.П.), 8 б (Илющенко К.А.), 10 (Чеснокова О.Н.) классах реализуется программа дополнительного образования «Кадетское воспитание».

В 2022 году все классы с 1 по 11 обучаются по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Количество выбывших из школы детей за три года преобладает над прибывшими. Уменьшение количества детей связано с демографической и социальной обстановкой: многие семьи меняют место жительства в связи с поиском работы родителями. Сохранение контингента обучающихся остается одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом школы.

Обучение в 1-11 классах в соответствии с СанПиН 2.4.3648 – 20 организовано в первую смену, продолжительность урока составляет 45 минут, продолжительность учебного года – 34 недели – в 2 – 11 классах, 33 недели – в 1 классах. Согласно учебным планам 1-11 классы обучаются по пятидневной неделе. Каникулы в течение учебного года составляют не менее 30 дней.

Согласно с СанПиН 2.4.3648 – 20 проводится 3 урока физической культуры в неделю в 1-4 и 10 - 11 классах, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в 5 - 9 классах – 2 урока и 1 час спортивной кружковой работы в неделю.

В основной школе проводится дополнительная подготовка обучающихся по предметам: математика, русский язык. Обучающиеся 5-9-х классов изучают элективный курс «Практикум решения дополнительных задач по математике», а обучающие 8-х классов – курс «Человек. Индивидуальность. Личность» в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Эти предметы помогают обучающимся расширить свои знания, более осознанно и качественно подготовиться к государственной итоговой аттестации и сознательно подойти к выбору профиля обучения в средней школе. В 8-х классах работа в рамках пропедевтической подготовки к итоговой аттестации проводится через реализацию внеурочной деятельности.

По итогам анкетирования выпускников 9-х классов (обучавшихся по ФГОС ООО) и их родителей, педагогическим коллективом принято решение о переходе на профильное обучение и введение универсального профиля в 10 классе с углублённым изучением математики.

В этом году 12 детей получили справки ВКК на индивидуальное обучение. На индивидуальном обучении находятся 2 человека с умственной отсталостью. Для них разработаны программы и предоставлены специальные учебники.

Все дети получают коррекционную помощь педагога-психолога, выделены специальные часы для дополнительных занятий с учителями-предметниками по русскому языку и математике.

В школе постоянно осуществляется контроль над посещаемостью с ежедневной отметкой в «Журнале посещаемости» отсутствующих учеников. Учащиеся, пропускающие уроки по неуважительным причинам, приглашаются на Совет профилактики, проводятся беседы с учащимися и их родителями.

В 2022 году в 5-х классах учебный процесс организован по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, в 6-9-х классах - по ФГОС ООО.

В 5-9 классах в рамках дополнительной подготовки обучающихся проводятся элективные курсы по математике «Практикум решения дополнительных задач по математике» для развития математической логики, навыков умения решать задачи повышенной трудности.

В учебные планы 5-9-х классов включен предмет национально-регионального компонента «Моя Карелия». Учителя составили рабочие программы этих курсов, которые были утверждены на предметных МО.

Помимо учебных предметов, в планы 5-11-х классов включены часы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по дополнительным образовательным программам: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

МОУ «СОШ № 2» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как: экскурсии, классные часы и часы общения, кружки, секции, праздники, круглые столы, олимпиады, конференции, конкурсы и др.

В 2022 году в 10-11 классах учебный процесс организован по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) обучение организовано по универсальному профилю в двух подгруппах с изучением математики на базовом и углублённом уровнях. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса отводятся на элективные курсы по выбору учащихся (по 1 часу):

- «Практикум устной речи»
- «Биохимия живых систем»
- «Основы менеджмента и маркетинга»
- «Мир. Общество. Человек»
- «Решение дополнительных задач по математике»
- «Теория решения физических задач»
- «Деловой русский язык».

Такая структура учебного плана необходима для удовлетворения запросов учащихся и родителей, а также для развития познавательных интересов старшеклассников, для подготовки к ЕГЭ, помощи в самоопределении и осознанном выборе профессии.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе следующих положений:

- учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся;
- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся, программ дополнительного образования, а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, детские объединения, соревнования, общественно-полезные практики);
- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися педагогический коллектив определяет следующие:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №2» являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Социальными партнёрами МОУ «СОШ №2» являются:

- Дом детского творчества и юношества
- Молодежно-культурный центр
- Центральная библиотека имени Бориса Кравченко
- Детская библиотека

- Городская поселенческая библиотека
- Детская школа искусств
- МУ «Центр культуры и досуга КГП»
- Клуб «Десантник»
- ДЮСШ 1, 2

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Система коррекционной деятельности с учётом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива направлена на решение следующих задач:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении программ НОО, ООО и СОО;
- определение оптимальных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы коррекционной деятельности

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Система коррекционной деятельности предполагает следующие направления работы:

1. Диагностическая работа

Проведение комплексного обследования и выявление детей с ОВЗ.

- Определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний).
- Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
- Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).
- Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.).
- Тестирование.
- Наблюдение.
- Мониторинг динамики развития.

2. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

- Реализация рекомендаций ПМПК и школьного ППк.
- Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения.
- Организация и проведение индивидуально – групповых и развивающих занятий.
- Развитие УУД
- Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.
- Развитие коммуникативной компетенции.
- Индивидуальная и групповая работа с учащимися.

3. Консультативная работа

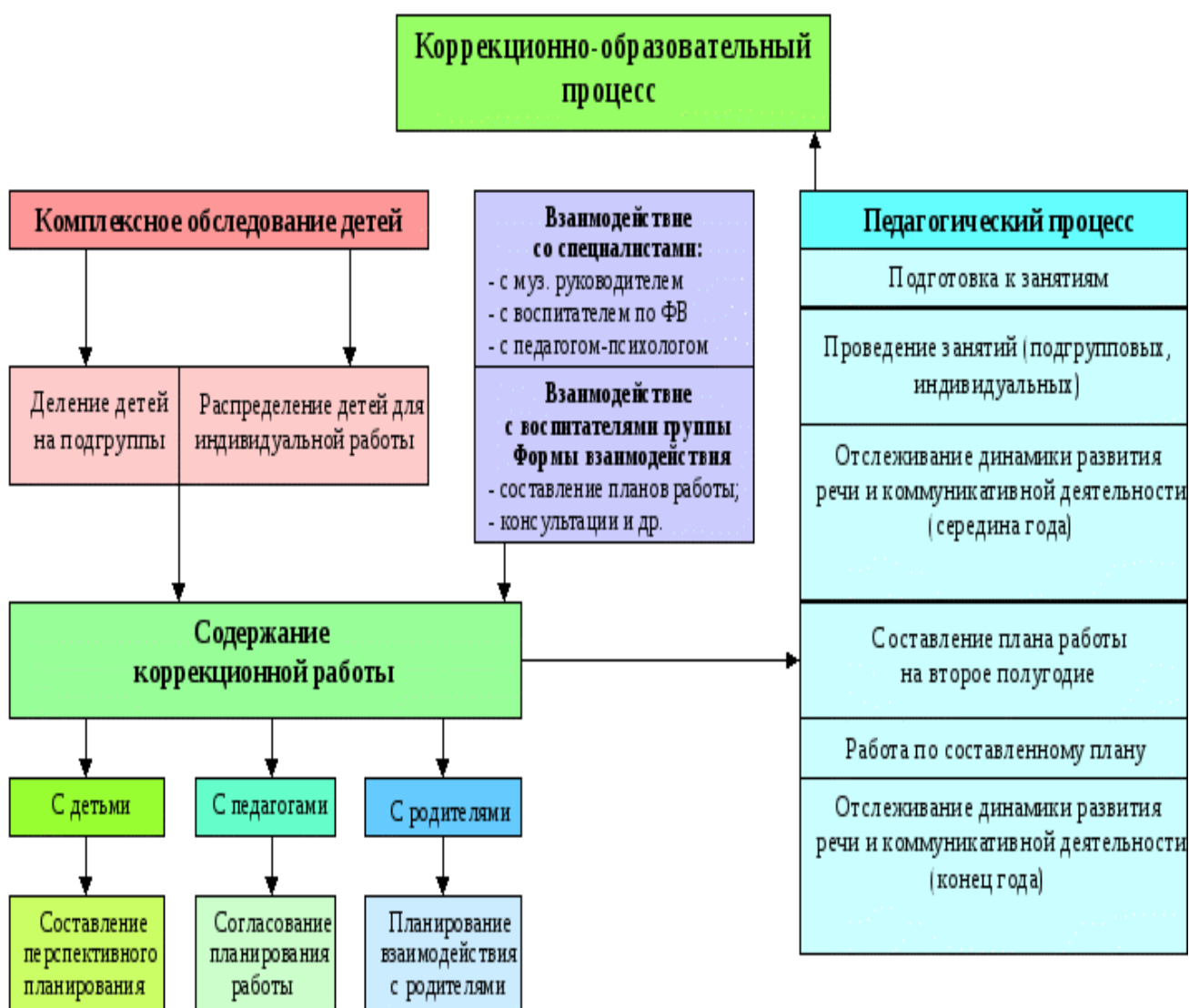
Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока.
- Консультативная помощь семье.
- Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.
- Консультация специалистов.
- Беседы.
- Малый педсовет.
- Консилиум.

4. Информационно-просветительская работа

Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

- Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов.
- Использование различных форм просветительской деятельности.
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.
- Лекции.
- Беседы.
- Печатные материалы.
- Информационные стенды.



Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости) Занятия с детьми с СДВГ
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

2.5. Мониторинг эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все

меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях, обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
 - *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
 - *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Цель мониторинговых исследований - создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объект исследований	Инструментарий, методы исследования
<i>Личность самого воспитанника</i>	Наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, методика «Личностный рост» Е. Н. Степанова.
<i>Детский коллектив</i>	методика «Какой у нас коллектив», А. Н. Лутошкина, методика «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (Методика Дж. Морено).
<i>Удовлетворенность родителей жизнью школы</i>	Методика А.А. Андреева
<i>Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность</i>	Наблюдение, изучение документации
<i>Результативность участия во внеурочной деятельности</i>	Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

-) Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
-) Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ).
-) Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).
-) Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

Мониторинг внеурочной деятельности

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений. Проектная деятельность учащихся.	В течение года	Классные руководители Зам. директора по НМР
2.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с учреждениями культуры, МЧС, ГИБДД, МВД	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3. Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение года	Педагоги дополнительного образования Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение года	Педагоги дополнительного образования Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор
6. Проведение различных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7. Посещаемость кружков и секций	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
8.Организация ученического самоуправления	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	Май	Зам. директора по ВР

10. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	Май	Зам. директора по УВР
11. Наличие благодарностей, грамот	Май	Зам. директора по ВР Зам. директора по НМР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Зам. директора по ВР
13. Наличие воспитательных программ классных коллективов у классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители
14. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	Май	Зам. директора по ВР, УВР Педагог-организатор, руководители факультативов, творческих объединений, секций Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15. Участие в работе МО, конференций, семинаров и т.д.	В течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по НМР Педагог-организатор, руководители факультативов, творческих объединений, секций Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16. Презентация опыта на различных уровнях	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, Классные руководители, руководители творческих объединений, секций

По результатам мониторинга количество удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных составляет 85 % (425 чел.). Доля получателей услуг, которые удовлетворены качеством предоставляемых услуг составляет 85 % (430 чел.)

Выводы:

1. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
2. Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

3. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.
4. Школа использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений. Но в то же время в исследовательскую деятельность вовлечено незначительное от общего числа учащихся количество детей. С одной стороны, это объясняется характерным для современных школьников общим снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности. Недостаточно задействованы кадровые и методические ресурсы школы.
5. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
6. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
7. Система дополнительного образования в школе способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся с учётом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями.

В соответствии со школьной программой формирования УУД удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся
Уровень начального общего образования

Классы	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 кл. (55 чел.)	13% (7 чел.)	58% (32 чел.)	29% (16 чел.)	9% (5 чел.)	64% (35 чел.)	27% (15 чел.)	20% (11 чел.)	55% (30 чел.)	25% (14 чел.)
2 кл. (45 чел.)	42% (19 чел.)	51% (23 чел.)	7% (3 чел.)	33% (15 чел.)	60% (27 чел.)	7% (3 чел.)	35% (16 чел.)	58% (26 чел.)	7% (3 чел.)
3 кл. (52 чел.)	44% (23 чел.)	40% (21 чел.)	16% (8 чел.)	31% (16 чел.)	46% (24 чел.)	23% (12 чел.)	42% (22 чел.)	44% (23 чел.)	14% (7 чел.)
4 кл. (56 чел.)	52% (29 чел.)	48% (27 чел.)	0% (0 чел.)	55% (31 чел.)	45% (25 чел.)	0% (0 чел.)	55% (31 чел.)	45% (25 чел.)	0% (0 чел.)

Уровень основного общего образования

Классы	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Коммуникативные УУД		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
5 кл. (42 чел.)	21% (9 ч.)	37% (16 ч.)	48% (17 ч.)	16% (7 ч.)	52% (21 ч.)	32% (14 ч.)	16% (7 ч.)	66% (27 ч.)	18% (8 ч.)	14% (6 ч.)	70% (29 ч.)	16% (7 ч.)
6 кл. (40 чел.)	12% (5 ч.)	55% (22 ч.)	33% (13 ч.)	10% (4 ч.)	40% (16 ч.)	50% (20 ч.)	15% (6 ч.)	57% (23 ч.)	28% (11 ч.)	20% (8 ч.)	55% (22 ч.)	25% (10 ч.)
7 кл. (37 чел.)	30% (11 ч.)	57% (21 ч.)	13% (5 ч.)	41% (15 ч.)	43% (16 ч.)	16% (6 ч.)	25% (9 ч.)	50% (19 ч.)	25% (9 ч.)	19% (7 ч.)	49% (18 ч.)	32% (12 ч.)
8 кл. (50 чел.)	22% (11 ч.)	58% (29 ч.)	20% (10 ч.)	20% (10 ч.)	58% (29 ч.)	22% (11 ч.)	16% (8 ч.)	56% (28 ч.)	28% (14 ч.)	8% (4 ч.)	70% (35 ч.)	22% (11 ч.)
9 кл. (46 чел.)	18% (8 ч.)	52% (24 ч.)	30% (14 ч.)	18% (8 ч.)	30% (14 ч.)	52% (24 ч.)	20% (9 ч.)	50% (23 ч.)	30% (14 ч.)	18% (8 ч.)	56% (26 ч.)	26% (12 ч.)

Классы ОВЗ

Классы	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Коммуникативные УУД		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
8В кл. (11 чел.)	27% (3 чел.)	73% (8 чел.)	0% (0 чел.)	9% (1 чел.)	91% (10 чел.)	0% (0 чел.)	9% (1 чел.)	73% (8 чел.)	18% (2 чел.)	18% (2 чел.)	55% (8 чел.)	27% (3 чел.)
9В кл. (11 чел.)	18% (2 чел.)	73% (8 чел.)	9% (1 чел.)	73% (8 чел.)	27% (3 чел.)	9% (1 чел.)	55% (6 чел.)	36% (4 чел.)	36% (4 чел.)	9% (1 чел.)	55% (6 чел.)	36% (4 чел.)

Уровень среднего общего образования

Классы	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Коммуникативные УУД		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
10 кл. (25 чел.)	4% (1 чел.)	24% (6 чел.)	72% (18 чел.)	4% (1 чел.)	20% (5 чел.)	76% (19 чел.)	4% (1 чел.)	20% (5 чел.)	76% (19 чел.)	4% (1 чел.)	32% (8 чел.)	64% (16 чел.)
11 кл. (25 чел.)	8% (2 чел.)	24% (6 чел.)	68% (17 чел.)	20% (5 чел.)	20% (5 чел.)	60% (15 чел.)	4% (1 чел.)	24% (6 чел.)	72% (18 чел.)	4% (1 чел.)	12% (3 чел.)	64% (16 чел.)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139», письмам Рособрназора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР проводились с 27 сентября по 21 октября 2022 года в 5-9 классах по материалам 4-8 классов..

По результатам выполненных ВПР обученность учащихся по предметам находится на оптимальном уровне.

Анализируя ВПР по предметам, можно отметить следующее:

1. В ВПР единые для всей страны задания, что позволяет лучше понять уровень знаний учащихся как в своей школе, так и в школах района и Республики Карелия.
2. Как положительный момент проведения ВПР - это единые требования к процедуре проведения работ, что позволяет обеспечить объективность выполнения работ. Этим результатам можно доверять. ВПР составлены в соответствии с учебными программами, объем заданий соответствует возрастным особенностям.
3. ВПР - это хорошая, качественная, выверенная, стандартизированная общероссийская работа. Такая работа важна как педагогам, так и родителям. Они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей, сразу увидеть проблемы в подготовке детей, понять, какие трудности они могут испытывать при обучении в основной школе и помочь, не дожидаясь проблем в дальнейшем обучении.
4. ВПР предназначены для самостоятельной диагностики школы, позволяет установить уровень освоения ФГОС.

По признанию педагогов, образовательный эксперимент в форме проверочных работ продемонстрировал способность учеников к быстрой адаптации, умению сконцентрировать внимание на выполнении заданий в новой форме. Этот опыт поможет выстроить учителям индивидуальный образовательный маршрут для детей, скорректировать рабочие программы и уделить больше внимания темам, которые являются наиболее сложными для учащихся. Проведение регулярных контрольных работ позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, а в дальнейшем снизить стрессы на государственной итоговой аттестации.

Мониторинг обученности учащихся начальной школы

По итогам 2021-2022 учебного года проведен анализ обученности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Мониторинг обученности учащихся 2 – 4 классов (май 2022 года)

Класс/ Предмет		2А 23	2Б 21	3А 16	3Б 21	3В 12	4А 21	4Б 21	4В 13	Всег о- 150	Об- ть	Кач- во	Усп- ть	Ср.б .
Русский язык	«5»	4	4	-	3	-	2	2	-	15	58%	68%	99%	3,8
	«4»	13	14	9	16	6	8	13	7	86				
	«3»	6	2	7	2	6	11	6	6	46				
	«2»	-	1	-	-	-	-	-	-	1				
Ли тер	«5»	10	11	2	4	-	6	12	-	45	72%	88%	100%	4,2
	«4»	12	8	12	16	8	12	7	10	85				

	«3»	1	2	2	1	4	3	2	3	18				
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Математ	«5»	7	5	-	3	-	4	6	1	26	62%	71%	99%	3,9
	«4»	11	13	11	14	6	8	10	6	79				
	«3»	5	2	4	4	6	9	5	6	41				
	«2»	-	1	1	-	-	-	-	-	2				
Окружающий	«5»	11	10	-	7	1	5	8	3	45	73%	93%	100%	4,2
	«4»	12	10	15	12	11	14	10	8	92				
	«3»	-	1	1	2	-	2	3	1	10				
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Физик-ра	«5»	11	11	12	15	4	11	13	4	81	83%	97%	100%	4,5
	«4»	12	9	4	6	5	10	7	9	62				
	«3»	-	1	-	-	3	-	-	-	4				
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Музыка	«5»	23	19	16	19	7	21	21	13	139	98%	99%	100%	4,9
	«4»	-	2	-	1	4	-	-	-	7				
	«3»	-	-	-	1	1	-	-	-	1				
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
ИЗО	«5»	20	19	13	19	9	21	17	6	124	94%	99%	100%	4,8
	«4»	3	2	3	2	2	-	4	7	23				
	«3»	-	-	-	-	1	-	-	-	1				
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Англ. яз.	«5»	11	7	1	7	-	5	6	-	37	67%	77%	100%	4,0
	«4»	8	11	9	14	5	12	11	7	77				
	«3»	4	3	6	-	7	4	3	6	33				
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Технология	«5»	22	20	12	18	7	20	20	13	132	96%	99%	100%	4,9
	«4»	1	1	4	3	3	1	-	-	13				
	«3»	-	-	-	-	2	-	-	-	2				

Средний результат:

обученность – 78% (в 2021 году - 77%, в 2020 году – 80%, в 2019 году – 76%)

качество знаний – 88% (в 2021 году - 86%; в 2020 году – 88%, в 2019 году – 84%)

успешность – 99,77% (в 2021 году – 99,77%, в 2020 году – 100%, в 2019 году – 99,6 %)

средний балл – 4,35 (в 2021 году - 4,3; в 2020 году – 4,4; в 2019 году – 4,3)

В среднем по начальной школе уровень обученности - 78 % (в 2021 году - 77%; в 2020 году – 80%, в 2019 году – 76%). Уровень обученности повысился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Учителям необходимо продолжать поддерживать учебную мотивацию, следует продумать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, больше включать в урок упражнений на развитие воображения, творческого мышления, интереса к предмету в целом, применяя разнообразные формы работы и занимательный дидактический материал.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану мониторинга качества образования в виде административных

контрольных работ, участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и т. д.

Итоги успеваемости обучающихся 1-4 классов

Количество на начало года	204
На конец года	209
Прибыло	11
Выбыло	6
Аттестовано (2-4 классы)	149
Успеваемость (%)	99%
На «4» и «5»	74
Качество знаний (%)	51%
Отличники	10
Отличники (%)	6%
С одной «3»	12
С одной «3» (%)	8%
Не успевают	1
Не успевают (%)	1%

100% успеваемость во всех классах кроме 2 «Б» и 3 «А» классов (в данных классах имеются по 1 неуспевающему по математике и русскому языку).

Учителями начальных классов программа по предметам учебного плана выполнена в полном объеме.

В школе в системе проводятся административные контрольные работы (входные, по итогам первого полугодия и за год) по русскому языку, математике. Результаты работ обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. Сравнительные результаты этих работ оформляются отдельными справками.

Результаты контрольных работ 2 – 4 классов за год по математике

Класс	Годовая к/р	Высокий уровень (более 85 % выполненных заданий) «5»	Базовый уровень (65 % - 84% выполненных заданий) «4»	Низкий уровень (менее 65 % выполненных заданий) «3»	Критический уровень (менее 50% выполненных заданий) «2»
2А	Полеченко Е.Е.	7	11	3	0
2б	Решетникова И.В.	7	10	3	1
3а	Ахметова Е.Н.	3	8	4	1
3б	Щербань Н.Э.	6	9	6	0
3в	Петрик И.И.	1	6	4	1
4а	Глазова Е.А.	5	10	7	0
4б	Серикова В.Н.	9	9	0	3
4в	Виноградова И.А. (ОВЗ)	0	7	6	0
Итого: 147 человек.		38/26%	70/48%	33/22%	6/ 4%
Коэффициент обученности 65%; процент качества знаний 73%; успешность 96%; средний балл 3,95.					

Всего писали работу по математике за год 147 учащихся, справились с работой 141 обучающийся, что составляет 96 %, не справились с работой 6 обучающихся, что составляет 4%. Общий уровень обученности по предмету – базовый. Следует обратить внимание на учащихся с низким и критическим уровнями обученности. Низкий уровень обученности (менее 65 % выполненных заданий) показали 33 обучающихся (22 %), критический уровень (менее 50% выполненных заданий) показали 6 учащихся (4%). Необходимо выявить неусвоенные темы; определить дни индивидуальных дополнительных занятий с учащимися.

Результаты контрольных работ 2 – 4 классов за год по русскому языку

Класс	Годовая к/р	Высокий уровень (более 85 % выполненных заданий)		Базовый уровень (65 % - 84% выполненных заданий)		Низкий уровень (менее 65 % выполненных заданий)		Критический уровень (менее 50% выполненных заданий)	
		Дикт.	Задан.	Дикт.	Задан.	Дикт.	Задан.	Дикт.	Задан.
2а	Полеченко Е.Е.	7	9	8	11	7	2	1	1
2б	Решетникова И.В.	8	14	9	2	2	4	2	1
3а	Ахметова Е.Н.	1	3	6	5	7	7	2	1
3б	Щербань Н.Э.	3	10	10	8	7	2	0	0
3в	Петрик И.И.	1	2	6	4	5	4	0	2
4а	Глазова Е.А.	3	9	9	7	9	6	1	0
4б	Серикова В.Н.	5	9	12	8	2	4	2	0
4 в	Виноградова И.А. (ОВЗ)	1	1	5	6	7	6	0	0
Итого: 148 чел.		29/20%	57/39%	65/44%	51/34%	46/31%	35/24%	8/5%	5/3%
<p>Диктант: коэффициент обученности 60%; процент качества знаний 64%; успешность 95%; средний балл 3,8.</p> <p>Грамматическое задание: коэффициент обученности 69%; процент качества знаний 73%; успешность 97%; средний балл 4,08.</p>									

Всего писали контрольную работу по русскому языку за год 148 учащихся, из них справились с работой – 140 человек, что составляет 95 % от всех писавших работу. Общий уровень обученности по предмету – базовый. Следует обратить внимание на учащихся с низким и критическим уровнями обученности, требующих индивидуального подхода. Критический уровень обученности (менее 50% выполненных заданий) показали 8 человек (5%). Низкий уровень обученности (менее 65 % выполненных заданий) показали 46 обучающихся (31%). Учителям необходимо взять на контроль обучающихся с критическим и низким уровнями, составить план индивидуальной работы с этими детьми.

Результаты итоговых контрольных работ в 1-х классах.

Математика

Класс	Учитель	Писало всего чел.	Выполнило чел. (каждое задание)				Зачёт чел.	Незачёт чел.
			1	2	3	4		
1 а	Окунькова О.С.	22	15	15	11	15	22	0
1 б	Мороз Л.В.	22	11	20	17	20	22	0
1 в	Костина О. В.	8	6	7	3	4	8	0

Учащиеся 1- классов писали итоговую работу по математике. Всего писали 52 человека. Справились с работой 52 (100%) учащихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Писало всего чел.	Выполнило чел. (каждое задание)		Зачёт чел.		Незачёт чел.	
			Диктант	Грам. задание	Диктант	Грам. задание	Диктант	Грам. задание
1 а	Окунькова О.С.	22	19	22	19	22	3	0
1б	Мороз Л.В.	22	22	22	22	22	0	0
1в	Костина О. В.	8	8	8	8	8	0	0

Учащиеся 1-х классов писали итоговую работу по русскому языку. Всего писало 52 человека. Справились с работой 49 человек (94%).

Общий сравнительный анализ итогов успеваемости во 2 – 4 классах за последние пять лет в школе

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество обучающихся	179	163	162	147	149
Успеваемость	172/96%	161/99%	162/100%	145/99%	148/99%
Число уч-ся на «4 и 5»	106/59%	82/50%	94/57%	66/45%	74/51%
Количество отличников	15/8%	11/7%	17/10%	9/6%	10/6%
Количество обучающихся с одной «3»	16/9%	17/10%	19/12%	29/20%	12/8%
Переведены условно	7	2	0	2	2
Переведены условно (%)	4%	1 %	0%	1%	1%

С каждым годом наблюдается снижение численности обучающихся. Успеваемость не изменилась, вырос процент обучающихся на «4» и «5»; количество «отличников» возросло, снизилось количество обучающихся с одной «3».

Итоги успеваемости обучающихся 5-11 классов (на 31.12.2022 г)

	5-9 кл	10-11 кл	5-11 кл
Количество на начало четверти/полугодия	253	54	307
На конец четверти/полугодия	255	54	309
Прибыло	2	0	2
Выбыло	0	0	0
Аттестовано	215	50	265
Успеваемость (%)	84%	0%	86%
На «4» и «5»	54	24	78
Качество знаний (%)	21%	44%	25%
Отличники	5	10	15
Отличники (%)	2%	19%	5%
С одной «3»	19	4	23
С одной «3» (%)	7%	7%	7%
Не успевают	37	0	37
Не успевают (%)	15%	0%	12%

Показатель по неуспевающим ученикам является промежуточным (на конец первого полугодия учебного года). В числе неуспевающих 37 человек, среди которых трое не посещают школу. С данными учащимися и их родителями ведётся систематическая работа педагогического коллектива совместно с КДН и ПДН.

Общий сравнительный анализ итогов успеваемости в 5-11 классах за последние три года школе

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество обучающихся	313	308	303
Успеваемость	304	288	281
Число уч-ся на «4 и 5»	117	110	108
медалистов средней школы	0	2	2
Количество отличников	23	22	15
Количество обучающихся с одной «3»	11	16	24
Переведены условно	2	19	19
Переведены условно (%)	1%	6%	6%

По итогам промежуточной аттестации условно переведенных обучающихся, семь человек прошли промежуточную аттестацию, восемь человек оставлены на повторное обучение, Четыре человека по заявлению родителей продолжают обучение в своих классах с академической задолженностью.

Процесс повышения качества образования не быстрый, он требует направленной системы действий всего педагогического коллектива, осознанной заинтересованности учеников в конечном результате и включенности родителей для осуществления ежедневного контроля.

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом, успеваемость понизилась на 1%. Планомерная работа педагогического коллектива и социально-психологической службы по повышению качества образования не дала ожидаемые результаты. Большую помощь классным руководителям и учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке, оказывают социальный педагог и педагог-психолог. В школе в системе работает Совет профилактики, который помогает классным руководителям осуществлять контроль над успеваемостью и посещаемостью, а также способствует поддержке тесных связей с семьёй

учащихся. По необходимости на Совет профилактики приглашаются инспекторы ПДН. Учителям рекомендовано на заседаниях МО анализировать результаты, обсуждать вопросы эффективного повышения качества образования и выявлять факторы, влияющие на снижение успеваемости у обучающихся.

Мониторинг усвоения программного материала осуществляется при проведении срезовых и контрольных работ, анализа успеваемости по четвертям и полугодиям, а также каждый учитель проводит личный мониторинг обученности и качества знаний в своем классе, включая мониторинг личных достижений каждого учащегося.

В школе в системе проводятся административные контрольные работы (входные, по итогам первого полугодия и за год) по русскому языку, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике и химии. Результаты работ обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. Сравнительные результаты этих работ оформляются отдельными справками.

По итогам 2021-2022 учебного года проведен анализ обученности обучающихся по всем предметам учебного плана.

5 – 9 классы

Предметы	Обученность	Качество знаний	Успешность	Средний балл
Русский язык	50%	46%	96%	3,5
Литература	59%	63%	96%	3,8
Математика	52%	51%	96%	3,5
Алгебра	45%	32%	95%	3,3
Геометрия	44%	24%	92%	3,2
Английский язык	58%	60%	96%	3,7
История России. Всеобщая история.	52%	47%	97%	3,5
Обществознание	55%	57%	97%	3,7
Биология	70%	94%	98%	4,1
География	53%	54%	97%	3,6
Физика	65%	72%	97%	3,9
Химия	56%	56%	97%	3,7
Информатика	66%	74%	97%	4,0
Технология	92%	97%	98%	4,8
Музыка	89%	99%	99%	4,7
Изобр. искусство	89%	99%	100%	4,7
ОБЖ	84%	93%	97%	4,5
Физ. культура	76%	91%	98%	4,3
Моя Карелия	74%	86%	98%	4,2
э/к по математике	52%	49%	97%	3,6
э/к по русскому языку	56%	59%	98%	3,7
<i>Средний результат</i>	<i>55 %</i>	<i>68 %</i>	<i>97 %</i>	<i>3,9</i>

В среднем по основной школе по сравнению с прошлым учебным годом показатели уровня обученности снизились на 6%, а показатели качества знаний повысились на 1%. Это можно объяснить наличием обучающихся, которые не посещают школу, поэтому они не аттестованы за год. Работа с данными обучающимися ведется не только на уровне школы, но и на уровне КДН, ПДН и прокуратуры. Показатели успешности усвоения предметов повысились на 1%, а средний балл по предметам в 5-9-х остался на уровне прошлого года. Уровень обученности в 5-9 классах низкий - 55% (в прошлом году – 61%). Уровень качества знаний оптимальный - 68 % (в прошлом году – 67%).

По предметам высокий уровень обученности по ОБЖ, технологии, Изобразительному искусству, музыке. Оптимальный уровень обученности по предметам:

информатика, физика, биология. Допустимый уровень обученности по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, географии, химии. Самый низкий уровень обученности алгебре и геометрии.

10 – 11 классы

Предмет	Обученность	Качество знаний	Успешность	Средний балл
Русский язык	70%	76%	100%	4,1
Литература	81%	94%	100%	4,5
Математика	72%	86%	100%	4,2
Математика профиль	73%	85%	100%	4,2
Биология	75%	90%	100%	4,3
География	73%	82%	100%	4,2
История	77%	94%	100%	4,3
Обществознание	75%	92%	100%	4,3
Английский язык	80%	94%	100%	4,4
Физика	92%	100%	100%	4,8
Химия	66%	72%	100%	3,9
Информатика	90%	98%	100%	4,7
Физическая культура	87%	98%	100%	4,6
ОБЖ	100%	100%	100%	5,0
Экономика	88%	96%	100%	4,7
Право	87%	98%	100%	4,6
История Карелии	85%	90%	100%	4,6
Астрономия	100%	100%	100%	5,0
Индивидуальный проект	89%	100%	100%	4,7
Средние показатели				
Элективные курсы				
Решение дополнительных задач по математике	80%	97%	100%	4,4
Биология живой системы	82%	96%	100%	4,5
Теория решения физических задач	95%	98%	100%	4,9
Мир. Общество. Человек.	88%	96%	100%	4,7
Основы менеджмента и маркетинга	90%	97%	100%	4,7
Практикум устной речи	86%	92%	100%	4,6
Средние показатели	87%	96%	100%	4,6

В 10-11 классам уровень обученности высокий, средний балл по предметам повысился на 0,1.

Средние результаты мониторинга обученности в 10-11 классах

	Учебные предметы	Элективные курсы	Общий результат
Обученность	91%	87%	89%
Качество знаний	92%	96%	94%
Успешность	100%	100%	100%
Средний балл	4,5	4,6	4,55

Средние показатели обученности выше по учебным предметам, качества знаний и среднего балла выше по элективным курсам.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР перенесены на осень 2022 года.

По результатам ВПР осени 2022 года за прошлый учебный год уровень обученности сохраняется на оптимальном уровне. Учителям рекомендовано проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам в 6, 7, 8, 9 классах с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Формировать у обучающихся нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения; коммуникативных умений. Особое внимание уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий. При работе с обучающимися уделять больше внимания на отработку навыков чтения и понимания учебного текста, работе с информацией, представленной в различных формах, базовых навыков, выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований и доказательств, практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов

В соответствии с пунктом 1 части 12 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 в 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по четырем экзаменам: обязательные экзамены по русскому языку и математике, два экзамена по выбору из представленного списка (английский язык, биология, география, информатика, история, обществознание, литература, физика, химия).

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучались 59 человек, из них 13 человек с ОВЗ: 12 человека с ЗПР и 1 человек с УО, 1 человек из Донецкой республики экзамены не сдавал, проходил итоговую промежуточную аттестацию по русскому языку и математике в школе. К государственной итоговой аттестации были допущены все 57 человек, из них 12 человек сдавали экзамены в форме ГВЭ по математике и русскому языку. Выпускница с УО (8 вид) проходила итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению, аттестацию прошла успешно, получила свидетельство об обучении.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли все обучающиеся.

Государственную итоговую аттестацию выпускники 11 класса прошли успешно.

Мониторинг аттестатов выпускников 9 класса 2022 года

	Получили аттестаты	
	С отличием	На «4» и «5»
58 человек	3 человека (5%)	15 человека (26%)

Мониторинг аттестатов выпускников 11 класса 2022 года

	Получили аттестаты	
	С отличием	На «4» и «5»
25 человек	2 человека (8%)	13 человек (52%)

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носит системный характер. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам, включает в себя проверку и оценку полученных результатов, определения уровня обученности, качества знаний и успешности.

В течение года велась работа по совершенствованию мониторинга по следующим направлениям:

1) Собеседование с учителями по тематическому планированию, совершенствованию поурочных планов, выполнению учебных программ и их практической части. Были проведены проверки выполнения учебного плана (один раз в четверть). Результаты обсуждались на совещаниях, проводились собеседования с учителями, у которых было отставание в выполнении плана

2) Качество усвоения программного материала.

В результате мониторинга и проверки выявляется, как в основном ученики осваивают образовательные программы.

- Административные работы по основным предметам, входящим в список итоговой аттестации: входные, по итогам первого полугодия и года.
- Уровень подготовки к итоговой аттестации (пробные работы в формате ГИА в 9-х и 11 классах). Результаты обсуждались на совещаниях при директоре и на заседаниях МО.

3) Большое внимание уделено контролю результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе, а также учащихся «группы риска». Успеваемость этих учащихся контролировалась не только классным руководителем, но и социальным педагогом, но ожидаемых результатов такой работы школа получила не в полном объеме.

4) Посещение уроков администрацией носит дифференцированный характер. Посещенные уроки имели целью анализ эффективности методических приемов учителей, обеспечивающих прочность знаний учащихся, подтверждения или повышения квалификационной категории учителей, анализ работы учителей с учащимися, испытывающими трудности в обучении, учащимися в классах, обучающихся по ФГОС.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Выполнение задач урока.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические условия, фактор времени).
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Соответствие стандартам формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках в 5-10-х классах.
9. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени готовности к обучению и адаптации учащихся основной школы, сформированности умений и

навыков, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей, учащихся с ОВЗ. Результаты контроля обсуждались на педсовете по преимственности. Были проанализированы: результаты диагностики учащихся по адаптации, итоги логопедического обследования, наблюдения учителей за детьми в период адаптации. В результате чего были выработаны единые требования по организации учебного процесса в 5-х классах.

10.Класно-обобщающий контроль в 5-11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.

Необходимо отметить уровень проведения уроков учителями школы:

- Многие уроки проводятся с использованием ИКТ, что положительно влияет на учебную мотивацию, активность учащихся на уроках, возможность обратной связи, но ещё мало проводится уроков контроля знаний с использованием ИКТ, а также уроков-исследований, уроков-практикумов, где требуется самостоятельная исследовательская деятельность учащихся.

- Меняется отношение педагогов к учебным умениям и навыкам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств, учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

- Много внимания учителя стали уделять проектной деятельности учащихся, хотя используют эту технологию не полностью, а лишь её элементы. Это влияет на развитие творческих способностей учащихся, позволяет воспитывать самостоятельность, развивать навыки работы со справочной литературой и энциклопедиями.

- Шире используют педагоги раздаточный и наглядный материал на своих уроках, который часто изготавливают при помощи ИКТ. Это карточки с заданиями, тесты, иллюстративный раздаточный материал, демонстрационный материал из Интернет-ресурсов. Всё это расширяет возможности современного урока, позволяет эффективно проводить индивидуальную и дифференцированную работу. Но необходимо помнить о разумности и уместности такой работы, так как иногда урок бывает переполнен различными демонстрациями в ущерб практической работе.

5) Контроль за ведением школьной документации.

В системе проверялись классные журналы в электронной базе «Электронная школа», журналы индивидуальных и коррекционных занятий. По итогам проверки составлялись справки. Результаты заслушивались на совещаниях и планёрках. Классные руководители в основном соблюдают единые требования по ведению журналов, но учителям-предметникам неоднократно давались рекомендации по заполнению журналов, своевременному выставлению оценок и записи домашнего задания, накопляемости оценок.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом школы задачи решаются в системе. Много внимания уделяется повышению качества знаний, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, повышению профессиональной компетентности учителей. Есть проблемы и задачи, над которыми необходимо работать в новом учебном году:

1. Продолжить работу по достижению всеми учащимися федеральных государственных образовательных стандартов, повышению качественных показателей обучения; вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.

Отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся. Обеспечить всем обучающимся равные возможности получения качественного общего образования.

2. Классным руководителям систематически работать над сохранением количества хорошистов и отличников, постоянно корректировать деятельность педагогов со способными и старательными детьми, держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией обучения.
3. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости, посещаемости, результативности преподавания по учителям - предметникам.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС в основной и средней школе.
5. Продолжать работу по обучению детей с ОВЗ. Привлекать специалистов СПС школы.
6. Совершенствовать формы и методы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.
7. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению реализации ФГОС основного и среднего общего образования.
8. Осуществить корректировку Образовательных программ на 2022-2023 учебный год, включить в Образовательные программы вопросы реализации профессионального самоопределения обучающихся, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
9. Продолжать проведение мониторинга занятости обучающихся во второй половине дня (внеурочной деятельности).
10. Методическим объединениям тщательно проанализировать итоги 2021-2022 учебного года, сделать необходимые выводы и продолжать работу по повышению качества образовательной подготовки выпускников, продолжать практику разделения выпускных классов на группы при подготовке к итоговой аттестации.
11. Усилить административный контроль над подготовкой выпускников образовательных программ к итоговой аттестации.

Мониторинг воспитательного процесса в школе осуществляется путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая

деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники и конкурсы, концерты к 23 февраля, женскому дню 8 Марта, митинги ко Дню воссоединения Крыма с Россией, к 9 Мая, День самоуправления, выставки прикладного и художественного творчества, вахта памяти ко Дню Победы, «Последний звонок». Для организации урочной и внеурочной деятельности осуществляется взаимодействия классных коллективов с организациями дополнительного образования, силовых структур, культуры, спорта. В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы задействованы различными видами внеурочной деятельности (проектная деятельность, кружки, секции).

Мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью.

Учебный год	Количество учащихся
2016-2017	442
2017-2018	492
2018-2019	517
2019-2020	520
2020-2021	513
2021- 2022	503

Таким образом, в традиционных и on-line школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика, а также с новым форматом проведения подобных занятий.

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесформирующей деятельности.

В конце учебного года классный руководитель сдает отчет результатов деятельности. По итогам года.

В рамках осуществления мониторинга здоровья классные руководители оказывают содействие в организации и проведении Президентских состязаний, ведении «паспортов здоровья» и ежегодной диспансеризации.

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и республиканских проектах:

Городской день памяти воинов - участников локальных войн.
Районный фестиваль песенно-танцевального творчества «Здравствуй, мир!».
Первый этап Республиканского конкурса патриотической песни «Песни, рожденные сердцем».

Всероссийские Президентские состязания.

Районный конкурс рисунков «Охраняемые животные и растения».

Межрегиональный творческий конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей».

Районные соревнования по мини-футболу.

Квест «Мы за здоровый образ жизни».

Международный конкурс по естественным наукам «Леонардо».

Участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»

Общегородская дистанционная профилактическая игра «Будь здоров».

Республиканский конкурс «Синичкина зима».

Экологическая акция «Покорми птиц зимой».

Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги».

Участие в акции «Письмо водителю».

конкурс «Безопасное колесо»;

участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;

участие в городской интеллектуальной игре «Основной закон»;

организация и проведение городского митинга, посвященного Дню Неизвестного Солдата;

В течение года классные руководители являются главными координаторами в реализации программ и проектов по воспитательной работе в школе, добросовестно и своевременно предоставляют необходимую документацию (планы, отчеты, таблицы учета и др.), реализуют программы внеурочной деятельности с классными коллективами. Большую помощь в реализации планов воспитательной работы оказывают: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Глазова Е.А., социальный педагог школы Емельяненко О.П., педагоги – психологи Васильева Н.В., Мушникова А.В., учителя музыки Коренцова Т.В., Илюшенко К.А., учителя физической культуры Плиски Ю.А., Шапаева Л.А., педагог – организатор Ягубова М.В., педагог – организатор по военно-спортивной работе Качанов С.А.

Выпускники детских школьных объединений имеют возможность применить полученные в результате дополнительного образования знания и умения на практике.

3.2. Востребованность выпускников организации.

Из 58 выпускников 9-х классов 24 человека (41%) продолжили обучение в 10 классе, 28 человек (48%) продолжили обучение в различных учебных заведениях профессионального образования Республики Карелия, из них два человека в СПО Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Из 25 выпускников 11 класса 5 человек (20%) продолжил обучение в ВУЗе г. Петрозаводска, 4 человека (16%) - в ВУЗах Санкт-Петербурга, 11 человек (44%) - в учебных заведениях среднего профессионального образования г. Петрозаводска, 4 человека (16%) – в учебных заведениях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, 1 человек (4%) – приступил к работе.

3.3. Выводы. Самооценка качества достигнутых результатов.

В результате планомерной работы всего педагогического коллектива по повышению качества образования наметилась положительная динамика.

Учителя проводят постоянную индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска». Много внимания уделяется работе с родителями, большую помощь классным руководителям и учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке, оказывает социально-психологическая служба школы. В школе в системе работает Совет профилактики, который помогает классным руководителям осуществлять контроль над успеваемостью и посещаемостью, а также способствует поддержке тесных связей с семьями учащихся. По необходимости на Совет профилактики приглашаются инспекторы ИДН.

Но, проводимая работа пока не даёт 100 процентный ожидаемый положительный результат. В школе ещё остаётся число неуспевающих учеников, все они из «группы риска». Из них не посещают школу 3 человека. Данный показатель является промежуточным (на конец первого полугодия учебного года) и педагогический коллектив нацелен на благоприятный прогноз по значительному снижению данного показателя к концу учебного года. С этими учениками и их родителями и далее будет проводиться системная работа по всем направлениям: от СПС и педагогов школы до городских структур. В течение года разрабатываются различные подходы в обучении неуспевающих детей, разрабатывается система индивидуальной помощи в преодолении трудностей в усвоении образовательной программы, но для улучшения результата необходимо активизировать участие родителей в обучении и воспитании детей и усилить их ответственность. На достижение положительного результата влияют: низкий уровень мотивации детей к обучению, низкий уровень сформированности организационных умений учащихся. Они плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты обучения. Классные руководители, педагоги и работники социально-психологической службы школы с помощью городских структур (социальных служб, КДН, ПДН, Прокуратуры) продолжают искать пути работы с семьями и заинтересованности в обучении у этих детей.

В школе осуществляется постоянная и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. В 9-х классах изучаются элективные курсы по математике и русскому языку, где рассматривается дополнительный материал учебных тем, требующий детализации и разбираются сложные экзаменационные задания. Во второй половине дня для учащихся организованы консультации по подготовке к экзаменам.

На основании анализа результатов образовательной деятельности учащихся школы педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи для повышения качества знаний:

1. Применять индивидуально-дифференцированное обучение.
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни.
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции.
4. Осуществлять предпрофильную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования.
5. Создавать педагогические, организационные, информационные и материально-технические условия для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование.

6. Осуществлять предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам.
7. Разрабатывать и применять лично-ориентированное обучение и индивидуальные учебные планы.
8. Осуществить 100% включение учащихся в образовательный процесс, по каким-либо причинам не посещающих школу, используя дистанционное обучение.
9. Продолжить организацию проектной деятельности.
10. Создавать положительно эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- использовать разные формы и методы при достижении обученности учащихся;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения эффективного использования времени детьми при подготовке домашних заданий и подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять контроль за строгим соблюдением инструкций по ведению школьной документации.

Выводы:

1. В работе педагогического коллектива по повышению качества образования наметилась положительная динамика.
2. Скоординирована работа учителей по обеспечению преемственности содержания образования при переходе обучающихся на следующий уровень образования.
3. В системе проводятся мониторинговые исследования качества образования по различным направлениям с последующим анализом результатов на совещаниях при директоре и педагогических советах.
4. В процессе посещения уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя стремятся создать психологически комфортный климат и ситуацию успешного обучения, в работе с различными категориями учащихся, используют эффективные технологии обучения, организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями.
5. Педагоги школы используют групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися.
6. Выявлены нерешённые вопросы: недостаточно высокий уровень знаний по отдельным предметам, необходимость усиления работы по повышению уровня обученности и качества знаний.

3.4. Перспективные направления развития образовательной организации.

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенного объема знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Широко реализуются основные принципы функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

- открытость и публичность оценочных процедур, построенных на сочетании разнообразных методов оценки, для всех участников отношений;
- компетентность и профессионализм участников отношений, обеспечивающих жизнеспособность внутренней системы оценки качества;
- достоверность, полнота и доступность информации, используемой для проведения оценки;
- системность, комплексность и своевременность осуществления внутренней оценки качества;
- ориентированность на учет всех видов результатов (компетентностных, личностных, профессиональных и т.д.);
- объективность оценки и направленность её на развитие жизненного потенциала участников образовательного процесса и организации.

Исходя из анализа результатов самообследования образовательной организации, педагогическому коллективу школы необходимо определить приоритетными на 2023 год следующие направления:

1. Совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Определение перечня мероприятий по улучшению результатов и качества образования.
3. Оценка уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих.
4. Выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в начальных классах.
5. Оценка соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса.
6. Выявление текущего уровня освоения образовательных программ и корректировка индивидуальных учебных планов.
7. Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся.
8. Выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся.
9. Создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.
10. Повышение требовательности к учителям-предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми.
11. Систематизация диагностики развития учащихся социально-психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической

поддержки различных контингентов детей и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

12. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.

4. Финансово-экономическая деятельность организации.

Годовой финансовый отчёт за 2022 г опубликован на сайте школы в разделе «Сведения об образовательном учреждении. Финансово-хозяйственная деятельность».

5. Приложения к отчету:

1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324). (Приложение № 1).

2. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности МОУ «СОШ № 2»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547).

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

п/п	N	Показатели	Единица измерения
1.		Образовательная деятельность	
1.1		Общая численность учащихся	500
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194
1.3		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	252
1.4		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54
1.5		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78/15,6%
1.6		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 человек/ 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236 человек/ 47 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/1,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 43%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 29%

1.29.2	Первая	6 человек/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	500/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м

Утверждены приказом
Министерства образования и науки РФ
от 5 декабря 2014 г. N 1547)

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности МОУ «СОШ № 2»

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность*	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	Баллы (от 0 до 10) 10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10) 10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10) 10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10) 10
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации**	Баллы (от 0 до 10) 10

2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**	Баллы (от 0 до 10) 10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися**	Баллы (от 0 до 10) 10
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ**	Баллы (от 0 до 10) 10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**	Баллы (от 0 до 10) 10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**	Баллы (от 0 до 10) 10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**	Баллы (от 0 до 10) 10
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников*	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100) 90 %
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100) 84 %
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций*	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100) 65 %
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых	Проценты (от 0 до 100) 86 %

	образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100) 79 %

* Общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотрены частью 4 статьи 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326, N 23, ст. 2878, N 27, ст. 3462, N 30, ст. 4036, N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566, N 19, ст. 2289, N 22, ст. 2769, N 23, ст. 2933, N 26, ст. 3388, N 30, ст. 4257, N 30, ст. 4263).

** Показатель применяется с учетом особенностей осуществляемой образовательной деятельности организации.